

交通安全 融入教學 教學單元計劃表

單元名稱	知性寫作：待轉區應該存在？應該廢除？	
授課年段	<input type="checkbox"/> 高一 <input checked="" type="checkbox"/> 高二 <input type="checkbox"/> 高三	設計授課時間： 100 分鐘
融入主題 (可複選)	<p>交通安全五大守則：</p> <p><input type="checkbox"/> 你看得見我，我看得見你</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 謹守安全空間，不做沒把握的動作，只要猶豫就不要去做</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 養成利他的用路觀，不要影響別人的安全</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備，防止事故發生，不讓自己成為事故受害者</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 熟悉路權，遵守法規</p>	<p>交通安全五大運動：</p> <p><input type="checkbox"/> 車頭朝外停車： 不撞行人、迅速逃生、方便充電</p> <p><input type="checkbox"/> 乘客責任： 協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障</p> <p><input type="checkbox"/> 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」： 感恩鼓勵</p> <p><input type="checkbox"/> 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝： 感謝與感動</p> <p><input type="checkbox"/> 保護長者及婦孺安全地穿越路口： 公平正義與人性</p>
學生圖像 (可複選)	<p>Curiosity</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 多元探索</p> <p>Creativity</p> <p><input type="checkbox"/> 充分想像 <input checked="" type="checkbox"/> 多元融合</p> <p>Culture</p> <p><input type="checkbox"/> 國際移動 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野</p> <p>Collaboration</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 關懷利他</p> <p>Communication</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 完整表達 <input type="checkbox"/> 媒體應用</p>	
教學內容 (可自行延伸 篇幅)	<p>一、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組：六～七人為一組，每組配得一張海報紙、一盒彩色筆</li> <li>2. 回顧 2020 年 12 月交通事故「虎尾科大情侶車禍雙亡」、「待轉大富翁」，藉由上述新聞事件引入課程主題「待轉區存廢說」</li> </ol> <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分配正反方：各三組的正方與反方</li> <li>2. 觀看「志祺七七：機車一定要二段式左轉才安全？七分鐘釐清你對直接左轉三個盲點」影片</li> <li>3. 進行小組討論，並列出支持論點與論據</li> <li>4. 論述寫作教學：             <ol style="list-style-type: none"> <li>①教導論述寫作基本要素與結構                 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 前言(提出問題+表達立場)</li> <li>B. 正文(觀點論證+反駁對方)</li> <li>C. 結語(結論:重申主要觀點，總結全文)</li> </ol> </li> <li>②寫作練習:透過上述架構，論述己方看法</li> </ol> </li> </ol> <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互評：透過 Bus stop 方法，每組輪流觀看他組的論述，並給予回饋</li> <li>2. 教師總結：回顧今日課程重點，反思利他的用路觀，並熟悉路權，遵守法規，並掌握知性寫作要點，清晰表達自己主張與看法。</li> </ol>	
備註		

## 省思分享(CA) (依據教師專業發展評鑑指標)

項目	檢核指標	完成情形					質性描述(簡述課程進行時優點，及建議改進之處)
		5	4	3	2	1	
教學準備	1. 認知學生學習需求		✓				優點：符合學習者學習需求、學校發展目標。 建議：讓資訊融入教學，提升教學效率，並且若要有更完整的學習，應搭配共備社群，設計更完整的微課程內。
	2. 教學目標符合學校發展目標		✓				
	3. 教學教具準備			✓			
	4. 教學活動設計			✓			
	5. 學科曾開設相關教師專業社群			✓			
課程實施	1. 依據教學計畫實施課程		✓				建議：課程於學期末執行，執行時間略少，應增加課堂數，調整教學節奏，提升學習效果。
	2. 掌握教學節奏和時間		✓				
	3. 適時運用教材教具		✓				
	4. 引導學生取得高階層認知		✓				
教學策略	1. 小組合作、探究式問答引導		✓				建議：可與行政處室合作，將學生的觀點以海報方式呈現，張貼至川堂走廊，讓更多人關注此議題。
	2. 進行深度議題分析、論證		✓				
	3. 提供學生活動、展演平台，鼓勵學生表達自己學習成果			✓			
班級經營	1. 引導學生遵守班級常規		✓				優點：良好互動關係在於是否能以貼近學生生活相關素材，以及平日教與學的默契，幸好學生接受度高。
	2. 營造和諧的師生互動關係		✓				
	3. 引導學生進行同儕合作學習		✓				
學習評量	1. 多階段評量適時診斷學習缺失			✓			打破傳統紙筆測驗，不再只是認識基本法過，而是透過思考與表達來呈現學習成果。但也礙於授課時間，未能調整差異化教學。
	2. 採用多元評量，瞭解學習成果		✓				
	3. 利用評量結果調整差異化教學			✓			
<p><b>總結：</b></p> <p>本次課程以「待轉區存廢說」為主軸，希望這群年屆十七、十八的學習者，能夠更關注交通安全議題，尤其部分同學已符合機車考照的年齡，很快就會成為道路駕駛的一員，若能事前預防，就可以避免憾事發生。</p> <p>針對待轉區是否存廢，學生必須持支持或反對意見，並進行論證。過去教學教具多以小白板或是海報進行書寫，但若是能資訊融入教學，如 PADLET、trello 等使用，可以更快匯聚同學的觀點，提升討論的效率。</p> <p>本校今年通過 IB 國際文憑課程的認證，期待培養思考、溝通、反思特質的學生，透過此次課程書寫與表達，學生除了懂得思考與表達己見，更要理解本國待轉區的歷史背景，關注本土重要交通議題。</p> <p>課程首要帶學生理解待轉區出現的背景，以及認識廢除待轉區，與支持待轉區的觀點，為同學搭建鷹架，此時的學習認知處在知識、理解，而當學生需要表達己見，並提出佐證時，將會提升至分析、詮釋階層，最後理解對方的觀點，慢慢就可以接近省思階層，藉由以上學習步驟，引導學生取得高階層認知。</p>							