

全民國防教育交通安全 教學單元計劃表

單元名稱	災害應變的知識與技能	
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 高一 <input type="checkbox"/> 高二 <input type="checkbox"/> 高三	設計授課時間： 100 分鐘
融入主題 (可複選)	<p>交通安全五大守則：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 你看得見我，我看得見你</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 謹守安全空間，不做沒把握的動作，只要猶不要去做</p> <p><input type="checkbox"/> 養成利他的用路觀，不要影響別人的安全</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備，防止事故發生，不讓自己成為事受害者</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 熟悉路權，遵守法規</p>	<p>交通安全五大運動：</p> <p><input type="checkbox"/> 車頭朝外停車：不撞行人、迅速逃生、方便充電</p> <p><input type="checkbox"/> 乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵</p> <p><input type="checkbox"/> 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動</p> <p><input type="checkbox"/> 保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性</p>
學生圖像 (可複選)	<p>Curiosity-<input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 多元探索</p> <p>Creativity-<input checked="" type="checkbox"/> 充分想像 <input type="checkbox"/> 多元融合</p> <p>Culture- <input type="checkbox"/> 國際移動 <input type="checkbox"/> 全球視野</p> <p>Collaboration-<input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷利他</p> <p>Communication-<input checked="" type="checkbox"/> 完整表達 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體應用</p>	
教學內容 (可自行延伸篇幅)	<p>一、教學方式(可複選):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自學 <input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input type="checkbox"/> 學生示範 <input checked="" type="checkbox"/> 學生實作 <input checked="" type="checkbox"/> 學生討論 <input type="checkbox"/> 詢答 <input type="checkbox"/> 辯論</p> <p><input type="checkbox"/> 測驗 <input type="checkbox"/> 參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 學生發表 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</p> <p>(一)學生自學(閱讀課本第 156-161 頁)：10 分鐘</p> <p>(二)教官教學</p> <p>1.教官講述：</p> <p>(1)每個人走上馬路的那一刻，就與成千上萬的用路人產生極短暫的交集。雖然可能是僅僅一瞬間的交會，但彼此對安全距離的警覺性，卻關係著我們之間是否將成為遙遠的生與死。有關大型車與用路人之間距離，讓我們能夠有個安全的環境。另外，大型車因為車體高且長，影響重心高度，駕駛或用路人其中之一，只要有一個不注意，可能就會鑄成憾事。</p> <p>(2)上課會針對大型車在道路間會遇到的主要問題，用路人和駕駛可以針對內輪差、視線死角、氣流等宣導。</p> <p>(3)台灣地區近年來道路交通事故中，機車發生之交通事故死傷人數，由統計資料顯示，其所占比率仍偏高，騎乘機車發生事故死傷人數也最多，顯示機車在各種的交通工具中，為一較危險的交通工具。</p> <p>2.運用 168 交通安全入口網站-認識視野、視野死角與內輪差教材檔案，以教學簡報講解視野死角與內輪差。</p> <p>3.以多媒體播放教學影片強化學生對交通安全教育之安全空間等認知：</p> <p>(1)大客車安全裝置及逃生介紹(3 分 30 秒)，出處交通部公路總局公路人員訓練所。https://www.youtube.com/watch?v=5RlaoPs-51Y</p> <p>(2)馬路如虎口等待請小心-內輪差宣導短片，出處：168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100078</p>	

<p>教學內容 (可自行延伸篇幅)</p>	<p>(3)視野死角宣導(30 秒)，出處：168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1912031021508</p> <p>(4)蔡阿嘎聰明開車門(01 分 55 秒)，出處：168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100432</p> <p>(三)學生分組討論與報告：學校交通安全宣導應該讓各位同學有深刻印象，請同學針 對大客車內輪差、視野死角、大客車逃生及乘客禮儀、機車肇事、腳踏車行車安全及行人路權等案例分享，各組成果於期限內上傳 Zuvio IRS 資訊平台，並抽兩位學生上台發表加 2 分，同學補充 1 分。</p> <p>(四)學生實作： 1.請學生示範以內輪差模型說明內輪差 2.交通安全大富翁(學生總共分成 3 組) (1)擲骰子，骰到的數字為步數，貼出相對應的交通號誌牌卡，回答交通號誌的名稱。 (2)問題答對者，才可繼續往前抽加分卡一張，答錯者則原地停留一次。 (3)先達到終點組為優勝組別 (4)若沒組別達到終點者，以分數最高組為優勝組</p> <p>三、教官總結：有關交通事故以機車事故死傷人數仍在交通事故中占有很高比率，目前學校極力加強教育宣導，提醒同學除了遵守交通規則外，應具備防禦駕駛觀念，如勿超速、勿疲勞駕駛，行駛至路況不熟的地點應提高警覺，並隨時保持適當的距離，以維行車安全。尊重生命。</p>
<p>備註</p>	<p>一、輔教器材及輔教活動：教學簡報 P1~P?、168 交通安全入口網教學影片及教材、自製教具(內輪差模型、交通安全大富翁)</p> <p>二、教學評量(可複選)：<input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>其他：口語評量</p>

省思分享(CA) (依據教師專業發展評鑑指標)

項目	檢核指標	完成情形					質性描述(簡述課程進行時優點，及建議改進之處)
		5	4	3	2	1	
教學準備	1. 認知學生學習需求	●					◆利用交通標誌海報做前導教學，激起同學留意周遭交通標誌 ◆日後可透過相關專業社群加深個人教學深廣度
	2. 教學目標符合學校發展目標	●					
	3. 教學教具準備		●				
	4. 教學活動設計	●					
	5. 學科曾開設相關教師專業社群			●			
課程實施	1. 依據教學計畫實施課程		●				◆利用新聞時事影片深化學生印象，利用交通大富翁教具增添學習趣味，串接起課程重點
	2. 掌握教學節奏和時間		●				
	3. 適時運用教材教具		●				
	4. 引導學生取得高階層認知		●				
教學策略	1. 小組合作、探究式問答引導		●				◆利用 ZUVIO 平台設計開放式問答题徵詢各小組對五大運動或五守則的看法及操作策略，讓學生公開表達個人學習成果
	2. 進行深度議題分析、論證			●			
	3. 提供學生活動、展演平台，鼓勵學生表達自己學習成果		●				
班級經營	1. 引導學生遵守班級常規	●					◆透過自學、思考、表達之課程模式，引導小組討論及分享報告時相互尊重，亦鼓勵踴躍提問共好 ◆小組討論時偶有旁觀者，需引導提醒共同投入議題探討
	2. 營造和諧的師生互動關係	●					
	3. 引導學生進行同儕合作學習		●				
學習評量	1. 多階段評量適時診斷學習缺失			●			◆學生報告後立即給予反饋，遇有觀念模糊不清時適時導正 ◆開放式問卷沒有既定的標準答案，對不同深廣度表現的學生只能統括說明提醒較無暇顧及個人
	2. 採用多元評量，瞭解學習成果		●				
	3. 利用評量結果調整差異化教學			●			

總結：交通安全是人身安全的一環，透過正確識讀交通標誌及號誌，培養學生利他用路觀及不做沒把握的行為都是基本素養，進而提升個人層次，做一個具公民意識的國民。