

交通安全 融入教學 教學單元計劃表

單元名稱	城市慢跑	
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 高一 <input type="checkbox"/> 高二 <input type="checkbox"/> 高三	設計授課時間：50 分鐘
融入主題 (可複選)	交通安全五大守則： <input checked="" type="checkbox"/> 你看得見我，我看得見你 <input type="checkbox"/> 謹守安全空間，不做沒把握的動作，只要猶豫就不要去做 <input checked="" type="checkbox"/> 養成利他的用路觀，不要影響別人的安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備，防止事故發生，不讓自己成為事故受害者 <input checked="" type="checkbox"/> 熟悉路權，遵守法規	交通安全五大運動： <input type="checkbox"/> 車頭朝外停車： 不撞行人、迅速逃生、方便充電 <input type="checkbox"/> 乘客責任： 協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障 <input type="checkbox"/> 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」： 感恩鼓勵 <input type="checkbox"/> 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝： 感謝與感動 <input type="checkbox"/> 保護長者及婦孺安全地穿越路口： 公平正義與人性
學生圖像 (可複選)	Curiosity <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 多元探索 Creativity <input checked="" type="checkbox"/> 充分想像 <input type="checkbox"/> 多元融合 Culture <input type="checkbox"/> 國際移動 <input type="checkbox"/> 全球視野 Collaboration <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 關懷利他 Communication <input type="checkbox"/> 完整表達 <input type="checkbox"/> 媒體應用	
教學內容 (可自行延伸篇幅)	一、引起動機： 1. 現在社會中，運動已成為促進健康的方式之一，在地狹人稠的臺北市中城市間的慢跑尤然成為一種潮流，而在車水馬龍城市間的路跑將存在著風險，因此熟知交通安全與預知風險是相當重要的事情。 2. 靜態伸展、動態伸展、馬克操。 3. 分組：6-7 人為一組，每組配得一張集點卡。 二、發展活動： 1. 了解路跑過程中應靠右進行慢跑，且眼觀四方，耳聽八方，過程中應禮讓來車。 2. 於路口處應放慢腳步或停止，查看左右是否有來車，並且於紅燈處應停止，綠燈行。 3. 活動操作： (1) 慢跑路程約 3 公里，過程中以跑走方式完成。 (2) 每組一張集點卡，完成四關並收集核章後通過終點為完成該活動。 A. 第一關：同心協力(兩人一組以肩膀夾球通過目標線後將網球放置籃中，所以人完成即為過關)。 B. 第二關：扶搖直上(每人原地搖呼拉圈 5 下即過關)。 C: 第三關：誰羽爭鋒(每人將羽球投擲進籃即可通過，若不進直到投進才可移動到下一關)。 D: 第四關：你問我答(每人正確回答交通安全法規之答案即可過關)。 三、綜合活動： 1. 反思：路跑過程中，自己是否有做到交通安全之守則，其內容為何，各組依序條列 5 項。 2. 教師總結：回顧今日課程重點，反思利他的用路觀，並熟悉路權，遵守法規，並掌握知性寫作要點，清晰表達自己主張與看法。 3. 收操及伸展。	
備註		

## 省思分享(CA) (依據教師專業發展評鑑指標)

項目	檢核指標	完成情形					質性描述(簡述課程進行時優點，及建議改進之處)
		5	4	3	2	1	
教學準備	1. 認知學生學習需求		V				1.慢跑的風氣在城市間已相當流行，因此路權分配以及道路存在之風險是比須了解的。 2.因考量學生之安全，故活動設定為河堤路間，對於道路慢跑之了解僅於帶隊移動過程中予以講解。
	2. 教學目標符合學校發展目標	V					
	3. 教學教具準備			V			
	4. 教學活動設計			V			
	5. 學科曾開設相關教師專業社群			V			
課程實施	1. 依據教學計畫實施課程	V					1..利用闖關方式規劃不同活動內容，提升學生對於慢跑之樂趣，以及自我挑戰精神。 2.透過關卡之問答，讓學生了解路跑應注意的事項。 3.進行實際路跑活動，使學生體驗路跑過程中所面對的外在環境影響因素(面對前後方來車、十字路口等。)
	2. 掌握教學節奏和時間	V					
	3. 適時運用教材教具		V				
	4. 引導學生取得高階層認知		V				
教學策略	1. 小組合作、探究式問答引導	V					1.以小組為單位進行路跑闖關活動，學生彼此合作突破關卡，並在路跑過程中互相鼓勵完成目標。 2.活動過後，各組上台分享本節課活動之體驗與感受。
	2. 進行深度議題分析、論證	V					
	3. 提供學生活動、展演平台，鼓勵學生表達自己學習成果	V					
班級經營	1. 引導學生遵守班級常規		V				1.因活動於校外，故近行前的規則應予以說明，以避免學生於活動過程中發生意外
	2. 營造和諧的師生互動關係			V			
	3. 引導學生進行同儕合作學習	V					

						狀況，學生安全為課程的首要。 2.透過能力上的異質性分組，除了共同突破關卡外，路跑過程中的彼此等待、鼓勵，更是團隊合作中重要的要素。
學習評量	1. 多階段評量適時診斷學習缺失			V		1.透關卡的完成。
	2. 採用多元評量，瞭解學習成果			V		2.到達終點的時間。
	3. 利用評量結果調整差異化教學			V		3.活動後的體驗與感受分享。

總結：

城市路跑在現今社會中已是一項平常的運動，我們在路上、街道、人行道等等地方都可以看見許多跑者穿梭著，但過程中的外在影響因素並非像在運動場上(田徑場)那樣單純，過程中有著行人、機踏車，甚者汽車，在選擇了城市路跑作為活動的場域時，無非是想脫離跑道上的乏味與繞圈的無趣，期望能透過城市路跑享受著不同景色、人群等，但對於交通規則的依循即是保護跑者的一項重要技能，甚至對於活動間的外在因素(行人、汽機車等)更是須具備預測與判斷的能力，才能使跑者在安全的狀態下享受著城市間路跑的樂趣。