

交通安全 融入教學 教學單元計劃表

單元名稱	強制汽車責任險與交通裁決事件救濟程序		
授課年段	<input type="checkbox"/> 高一 <input type="checkbox"/> 高二 <input checked="" type="checkbox"/> 高三	設計授課時間：100 分鐘	
融入主題 (可複選)	交通安全五大守則：	交通安全五大運動：	
	<input type="checkbox"/> 你看得見我，我看得見你 <input type="checkbox"/> 謹守安全空間，不做沒把握的動作，只要猶豫就不要去做 <input checked="" type="checkbox"/> 養成利他的用路觀，不要影響別人的安全 <input type="checkbox"/> 防衛兼備，防止事故發生，不讓自己成為事故受害者 <input checked="" type="checkbox"/> 熟悉路權，遵守法規	<input type="checkbox"/> 車頭朝外停車： 不撞行人、迅速逃生、方便充電 <input type="checkbox"/> 乘客責任： 協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障 <input type="checkbox"/> 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」： 感恩鼓勵 <input type="checkbox"/> 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝： 感謝與感動 <input type="checkbox"/> 保護長者及婦孺安全地穿越路口： 公平正義與人性	
學生圖像 (可複選)	Curiosity <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 多元探索 Creativity <input type="checkbox"/> 充分想像 <input type="checkbox"/> 多元融合 Culture <input type="checkbox"/> 國際移動 <input type="checkbox"/> 全球視野 Collaboration <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 關懷利他 Communication <input type="checkbox"/> 完整表達 <input type="checkbox"/> 媒體應用		
教學內容 (可自行延伸篇幅)	第六課：侵權行為與法律 1. 侵權行為與法律 2. 侵權行為的構成要件與過失責任 3. 侵權行為的救濟和損害填補原則 在講述侵權行為的救濟和損害填補原則時，針對責任保險制度進一步說明，其中包含強制汽車責任保險制度。 依強制汽車責任保險法第 6 條、第 7 條規定，任何汽車所有人，原則上均應依該法規定投保汽車交通事故責任保險，因汽車交通事故致被害人傷害或死亡者，無論加害人有無過失，被害人得向保險公司請求賠償。		
	第八課：如何判斷國家行政是否侵害、阻止侵害與除去侵害 1. 如何判斷行政機關的行政行為是否合法 2. 受到不合法的行政行為侵害時，該如何行救濟 在講述受到不合法的行政行為侵害時，該如何進行救濟時，會進一步說明遇有交通案件時，合於程序的救濟方式為何？		
	交通裁決事件	係指不符裁決所（監理所）做成之裁決時，向地方法院行政訴訟庭提起訴訟之事件。	
	簡易訴訟程序事件	係指訴訟標的之金額或價額在新臺幣 40 萬以下，或因不服行政機關所為告誡、警告、記點、記次或其他相類之輕微處分，依法得向地方法院行政訴訟庭提起訴訟之事件。	
通常訴訟程序事件	係指交通裁決事件及簡易訴訟程序事件以外之公法上爭議，依法得向高等行政法院提起訴訟之事件。		

救濟事件的法律依據與受理法院		
事件	法律	受理救濟法院
國家賠償	國家賠償法	地方法院
	行政訴訟法	行政法院
交通違規	道路交通管理處罰條例	地方法院 行政訴訟庭
違反社會秩序維護法	社會秩序維護法	地方法院簡易庭與普通庭
冤獄賠償	刑事補償法	地方法院
備註		

省思分享(CA) (依據教師專業發展評鑑指標)

項目	檢核指標	完成情形					質性描述(簡述課程進行時優點，及建議改進之處)
		5	4	3	2	1	
教學準備	1. 認知學生學習需求	✓					交通安全議題的專業教育是可以融入公民與社會科的課程，且可以呼應新課綱設計為探究與素養的教學模式與評量方式。
	2. 教學目標符合學校發展目標	✓					
	3. 教學教具準備	✓					
	4. 教學活動設計		✓				
	5. 學科曾開設相關教師專業社群			✓			
課程實施	1. 依據教學計畫實施課程	✓					運用學生的先備知識並透過假想情境的教學設計，引導學生對交通安全、相關制度的省思。
	2. 掌握教學節奏和時間		✓				
	3. 適時運用教材教具		✓				
	4. 引導學生取得高階層認知		✓				
教學策略	1. 小組合作、探究式問答引導			✓			運用實際案例及角色扮演，讓孩子思考相關議題如何符合公平正義的圓滿解決。 如果時間允許的話，可以以分組方式，讓各組扮演不同角色，以激盪出更多想像的可能性。例如：法官、砂石車業者、司機、被害人家屬、警察、保險業者、媒體、立委、總統等。
	2. 進行深度議題分析、論證	✓					
	3. 提供學生活動、展演平台，鼓勵學生表達自己學習成果			✓			
班級經營	1. 引導學生遵守班級常規		✓				在討論中發現，同學不但從同儕中合作學習，學生也能勇於向老師提問。
	2. 營造和諧的師生互動關係		✓				
	3. 引導學生進行同儕合作學習			✓			
學習評量	1. 多階段評量適時診斷學習缺失		✓				透過學生討論、發表意見列入評量方式，在情意上融入更多省思體驗，增加評量的公平性。
	2. 採用多元評量，瞭解學習成果		✓				
	3. 利用評量結果調整差異化教學		✓				
<p>總結：本交通安全教育教學乃藉由臺灣社會發展過程中，所經歷眾多交通事件，加上立法過程、政治勢力角力而發展出的許多相關法規與制度，協助學生了解這些制度的來由，更重要的是，讓學生能更加重視對人、車、環境的自我防範，並實踐於生活當中。</p>							