

交通安全 融入教學 教學單元計劃表

單元名稱	安全教育生活篇—交通事故與傷害處理 健康護理教師：方美蘭	
授課年段	<input type="checkbox"/> 高一 <input checked="" type="checkbox"/> 高二 <input type="checkbox"/> 高三	設計授課時間： 150 分鐘
融入主題 (可複選)	交通安全五大守則： ■你看得見我，我看得見你 ■謹守安全空間，不做沒把握的動作，只要猶豫就不要去做 ■養成利他的用路觀，不要影響別人的安全 ■防衛兼備，防止事故發生，不讓自己成為事故受害者 ■熟悉路權，遵守法規	交通安全五大運動： ■車頭朝外停車： 不撞行人、迅速逃生、方便充電 ■乘客責任： 協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障 ■下車時向公車及計程車司機說「謝謝」： 感恩鼓勵 ■對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝： 感謝與感動 ■保護長者及婦孺安全地穿越路口： 公平正義與人性
學生圖像 (可複選)	Curiosity ■ 主動學習 <input type="checkbox"/> 多元探索 Creativity ■ 充分想像 <input type="checkbox"/> 多元融合 Culture <input type="checkbox"/> 國際移動 <input type="checkbox"/> 全球視野 Collaboration ■ 問題解決 ■ 關懷利他 Communication <input type="checkbox"/> 完整表達 <input type="checkbox"/> 媒體應用	
教學目標	一、能了解交通事故傷害的嚴重性。 二、能說出發生交通事故傷害時正確的處理程序及救護。 三、能培養重視交通安全與關懷生命的態度，願意遵守規則，進而影響周圍的人，以防範交通事故傷害之發生。	
教學內容	第一節 交通事故處理與預防 一、折翼的青春—新聞事件簿 108 年國人十大死因 108 年年齡別五大死因 近年來事故傷害死亡概況—衛生福利部 近十年來大學生交通事故死亡人數 二、交通事故類型 A1 人員當場死亡 24 小時內死亡 A2 人員受傷超過 24 小時死亡 A3 僅車輛或財物受傷 三、交通事故現場處理 事故處理五步驟—放撥劃移等，照此步驟便可以減少二度意外事故的發生，更可安全又快速的解決車禍現場的危險情況 「放」：打開車輛危險警示燈，放置車輛故障標誌。 「撥」：立即撥打 110 報警、119 傷患救護。 「劃」：將車輛標繪定位(有移動過的就不可以劃，以防現場失真)。 機車標示法、車胎定位法、車角定位法。 「移」：無人傷亡事故，車輛尚能行駛應儘速將車輛移置(一定要拍	

照或標記後再移)。

「等」：平心靜氣等候警察並可先行現場拍照、尋找目擊證人，等警方來時也可以更詳細敘述車禍事故狀況。

A3 類車禍拍照錄影 5 原則

1. 放置故障標誌
2. 拍攝全景 (含標線)
3. 拍攝碰撞點、車損部分
4. 儘速將車移至安全地點 (如路邊)
5. 拍攝及移車全程注意安全

四、近年開車門不當導致車禍件數及死傷人數

道路交通管理處罰條例—駕駛或乘客違規開關車門而肇事者

停車地點與開車門時機

安全開關車門五步驟

步驟一看照後鏡

步驟二轉身向後看

步驟三確認安全無人車

步驟四反手開車門至適當縫隙

步驟五確認安全後儘速下車並關車門

騎乘機車及車門安全距離—1 公尺

第二節 防禦駕駛—慢看停

一、常見車禍發生的原因

107 年根據警政署分析，人與車在路口肇事的原因統計前三名依序是「未注意前車狀況」、「未依規定讓車」、「違反號(標)誌管制」，再來才是酒醉(後)駕駛失控。

二、十大致死車禍主因 94%錯在駕駛人過失

107 警政署統計數據顯示，A1 類道路交通事故 (係指車輛或動力機械在道路上行駛，致造成人員當場或 24 小時內死亡之交通事故) 共 1,434 件，肇事主因高達 94% 皆是因為駕駛人過失，最嚴重前五名依序為「未依規定讓車」占 14.02%、「違反號誌、標誌管制」占 9.27%、「轉彎不當」占 9%、「酒後駕車」占 5.93% 及「行人(或乘客)疏失」占 4.53%。

三、「防禦駕駛」即是在險惡條件或其他用路人犯錯時，能夠預見危險狀況，減少事故發生的風險。在行車或步行時「顯露自己」、「保持緩衝空間」及「預想他人動作」，是「防禦駕駛」基本原則。

「顯露自己」：夜間行駛要開亮頭燈、變換車道或轉彎時要依規定使用方向燈、行進間要避開他車的死角以及適時使用喇叭，而行人也應該穿著色彩鮮豔衣服。

「保持緩衝空間」：車輛遇到突發狀況之「總煞停距離」是反應距離再加上車輛的制動距離，所以在行車用路時，應與前車保持適當安全距離，以確保有足夠的反應時間。

「預想他人動作」：行經路口要注意有無車輛要轉向，轉向時也要以擺頭方式避開 A 柱的死角，以防與後方欲直行的人車發生碰撞，也不要硬闖黃燈尾，因為對方也有可能搶快進入路口。

四、交通安全倡議：五大守則、五大運動

五、活動：情境模擬—交通事故我處理學習單 p3-p4

1. 全班分為 6 組
2. 對「交通事故我處理」學習單進行討論，並派組員上臺發表
3. 思考討論 P.6「KASP 評量」，並分享想法
4. 思考「事故現場目睹者有作為」的重要性，並完成 P.8「KASP 評量」

第三節 交通事故現場救護

一、交通事故現場救護原則

1. 無論肇事責任歸屬，都應發揮道德勇氣與責任，對受傷者先行急救及送醫，對當場死亡者應予覆蓋。
2. 對受傷人員或死亡者家屬應表示同情，暫勿爭執誰是誰非。
3. 移動傷患前應做定位標記，對於受傷或與死亡者相關的遺留物，應妥為保存，待警方人員到達後點交。
4. 有傷患滯留車內時，若非情況緊急，勿試圖將他搬出車外，應檢查意識狀態，確認心跳及呼吸、有無大出血、明顯骨折等，若心跳及呼吸皆停止，應立即進行心肺復甦術，若已昏迷應先鬆開頸胸腰處束縛衣物，保持呼吸道通暢。
5. 若有外傷出血應予以止血。
6. 若懷疑脊椎損傷，切勿移動傷患，若必須移動應將傷患置於硬板上，並盡可能勿動頭部及脊椎。
7. 交通意外現場若涉及化學物品應等待消防人員處理。

二、情境題演練—完成習作 p4

自己會如何協助阿偉處理交通事故並協助救護

1. 評估意識與維持生命
2. 再次評估與處置
3. 儘速尋求支援與送醫
4. 觀察並記錄傷者變化供醫護人員參考

三、急救技能我最行

成人心肺復甦術暨體外電擊器

四、頭部創傷追追追

- (1) 全班分為 6 組
- (2) 上網蒐集一則「交通事故導致頭部創傷」相關報導，簡述事件型態、可能原因、傷患狀況及處理情形，並派組員上臺發表。
- (3) 思考討論學習單 P.5 在各種情境應如何預防頭部外傷，並分享想法。
- (4) 完成學習單 p6 交通事故現場救護大挑戰。

備註

省思分享(CA) (依據教師專業發展評鑑指標)

項目	檢核指標	完成情形					質性描述(簡述課程進行時優點，及建議改進之處)
		5	4	3	2	1	
教學準備	1. 認知學生學習需求	●					交通安全教育可以融入新課綱課程，特別是實作的部分。
	2. 教學目標符合學校發展目標	●					
	3. 教學教具準備		●				
	4. 教學活動設計		●				
	5. 學科曾開設相關教師專業社群			●			
課程實施	1. 依據教學計畫實施課程		●				透過教學設計以及教學資源的運用，交通安全教育可以引導換位思考，體貼弱勢者的需求。
	2. 掌握教學節奏和時間		●				
	3. 適時運用教材教具		●				
	4. 引導學生取得高階層認知			●			
教學策略	1. 小組合作、探究式問答引導		●				此課程在小組合作的部分，針對換位思考的引導，也提供傷者與協助者之間角色互換的過程。
	2. 進行深度議題分析、論證			●			
	3. 提供學生活動、展演平台，鼓勵學生表達自己學習成果			●			
班級經營	1. 引導學生遵守班級常規		●				活動設計可提升學習動機與秩序與師生互動。
	2. 營造和諧的師生互動關係		●				
	3. 引導學生進行同儕合作學習		●				
學習評量	1. 多階段評量適時診斷學習缺失	●					可以針對多元評量進階設計，減少紙本測驗的比重。
	2. 採用多元評量，瞭解學習成果		●				
	3. 利用評量結果調整差異化教學		●				
<p>總結：高中學生，即將成為大學學生，自由度升高許多，甚至去中南部念書的學生，還會騎乘機車或增加大眾運輸系統的使用比例，此刻，教導學生在交通路上如何「不要成為交通事故製造者」，以及「不要成為交通事故中的受害者」，將負責任的用路人觀念先內化其心中，將預防觀念傳輸給孩子，實有其必要性。</p>							