

# 臺北市立西松高級中學課程與教學領先計畫特色課程成果報告

## 課程名稱：歷史漫遊

### 隸屬子計畫學程：服務學習學程

#### 壹、實施計畫(P)

##### 一、課程目標：

- (一)、培養學生獨立思考與批判的能力
- (二)、引導學生思考身處社會文化的起源。培育學生探究溯源的能力，不人云亦云。
- (三)、訓練學生觀察力與行動力，具體連結生活與課堂知識。
- (四)、提升學生文化感受力，增進多元文化認同，培養全球思維與公民意識。

##### 二、實施方式：

- (一)、以主題式授課方式配合高一台灣史課程，以台北市的發展為中心用生活化的方式引導學生思考歷史與文化的關聯。
- (二)、每周主題課程皆配合討論，課程中無標準答案，鼓勵學生自主發表意見，以社會時事議題配合台灣史進行開放式討論，培養學生的邏輯與思辯能力。
- (三)、在課程後安排相關景點或博物館參訪，以實地體驗加強學生的學習與討論內容的驗證。
- (四)參訪過程設計學習單，鼓勵學生回饋課程內容與參訪體驗。
- (五)以有溫度的討論與實地體驗，活化學生的歷史思維，深化學生文化體悟。

##### 三、上課時程及內容：

日期	課程內容	參訪/學習主題
9/6	認識活動、分組、課程介紹 歷史解釋的多元面貌	歷史人物的多元評價 (以鄭成功為例)
9/13	多元族群關係與多元尊重	原住民文化議題 、原住民基本法、原住民文化與現代法治社會的矛盾與共存
9/20	參訪：保安宮、孔廟	漢人儒家文化
9/27、10/4	臺北市鎮發展與族群遷移，大稻埕的文創與市街再造	介紹老街重生與都市再造計畫。 何謂文創？ 老的一定就比較好？
10/11	大稻埕歷史漫遊	大稻埕人權史蹟、 二二八事件

10/18	段考	
10/25	臺灣的社會與民主運動史	言論自由、集會結社自由與政治權
11/1/	參訪：鄭南榕紀念館	
11/08	討論：鄭南榕=言論自由？	台灣社會運動的發展與歷史事件代表人物的選取。歷史人物的代表性，真實或造神？
11/15	臺灣醫療發展史	討論台灣醫療發展，介紹樂生院的爭執與其歷史緣由
11/22	臺大醫院人文博物館參訪	台灣醫學的演變與研究的實地參訪
11/29	臺灣文藝發展史	介紹台灣的台語電影文化、廣告、綜藝節目、音樂發展。生活與文化關係的討論
12/06	臺北今昔	1895、1920、1970、2000年的台北街頭變遷。中華路、光華商場、士林夜市、淡水鐵路
12/13	參訪：臺灣博物館南門院區	樟腦的專賣制度與古蹟修復
12/20	臺灣經濟發展史	戰後台灣的經濟奇蹟與發展
12/27	參訪：臺灣股票博物館	臺灣的股票與泡沫化
1/3	參訪：臺灣博物館土地銀行	臺灣土地銀行與日治時代的土地政策、古蹟的新生與利用的創新思維。
1/10	學期報告：自己的歷史文化台北小旅行	規劃並執行台北文化古蹟一日遊與分享

## 貳、課程實況(D)

### 一、執行情形

(一)本課程於 105 年上學期開設為高一選修課程，提供對歷史與文化議題有興趣或有意探究的學生選修。依學校的選課規定，班上共有 14 位學生，在第一堂課進行學期課程簡介後，以主題式的教學方式配合討論與參訪讓學生關心在生活周邊的故事

(二)本課程內容的結合高一上臺灣史課程，主要包含：儒家與原民文化、社會運動、市鎮發展與變遷、經濟發展等。各主題透過多元的方式進行教學，除了有課堂的教師講述教學外，亦安排了專題探究教學、引導討論與發言、實地參訪學習之外另有安排學生自我規畫台北旅行，進行學期報告與分享。

(三)

專題	(一) 多元文化	原民與移民
	(二) 社會運動	言論自由故事與研析
	(三) 醫療、經濟	臺灣社會發展
參訪	(一) 孔廟	多元文化
	(二) 大稻埕	大稻埕人權史蹟、政治權
	(三) 鄭南榕紀念館	社會運動
	(四) 土地銀行	臺灣經濟發展與古蹟再利用
實作	旅行規劃與報告	實作旅行與經驗分享

### 二、課程實況摘錄



孔廟與漢人儒學文化參訪



鄭南榕與社會運動



台大醫院人文博物館與台灣醫療演變



南門園區與樟腦專賣



股票博物館



土地銀行博物館



土地銀行金庫

## 參、省思分享(CA)

### 一、 檢討修正：

- (一) 本課程以生活中的歷史與文化為主軸核心，強調使學生從日常生活中即能感受歷史文惠對於生活的影響，並進一步發現其中的獨特性，同時也能針對不同的議題進行思辨與批判，改變單純吸收與背誦的學習習慣；然而，

實際上，習慣的學習方式仍不可避免，在課堂討論上同學仍較不敢用於表拔自己的想法，同時議題廣泛，資料篩選上僅能選擇精簡的方式與同學分享，在預期學生的學習成效上，難以克服時間的限制，仍稍微片面而不深入。但即使能盡可能將閱讀資料增加討論深入的社會與文化議題，則以高一學生現有的知識背景與心智成熟度，也很難達到寓學習於生活中的目的。因此，僅能在追求兩者平衡的狀況下。為兼顧課程目標，未來或許可考慮再進一步以特定地區或主題帶領研究與討論，使學生的學習能夠既深入又精彩。

- (二) 為內化學生對於人權概念的省思與批判，課程會先給予學生資料研讀，但有時礙於時間的限制與資料閱讀的數目，有時學生無法進行精細閱讀與討論，甚為可惜。因而，也思考未來可與其他教師合作，設計能延長時間的課程設計模式，或改以區塊式時間來設計更具系列連貫性的課程活動，使學生的學習不因課堂時間的結束而中斷。
- (三) 參訪活動受限於時間限制，於移動時耗費的時間成本過大，需再仔細研究與檢討。

## 二、 效益評估

- (一) 學生已能針對不同的討論內容提出自己意見，並能對於資料進行簡單的分析與判斷。
- (二) 讓學生對於台灣文化的理解以及在文化與歷史的認識不單純只留在過去的人事物的印象中。讓學習可以更生動深化。讓知識不在只是單廚的紙本的生冷文字，而是有趣的故事和可實地接觸的實物，並且可以在對照中強化知識的吸收與學習
- (三) 學生評量部分，藉由引導學生進行旅遊與景點的規劃與設計，並說明設計主題和實地參訪，訓練學生的組織與規劃能力。並以上台報告的方式培養他們的口語表達能力，在報告中也能與同學互動、討論。

## 三、 未來展望

- (一) 未來希望能增加不同領域科目的合作與共同備課，使課程內容在深度及廣度上得到提升與充實。
- (二) 在活化教學上，可以提供學生更多靈活的思維，將生冷的課本中的知識融入日常的生活，增加學生對於人權、文化、社會議題的感受力。
- (三) 鼓勵學生應用多元創意的方式呈現個人想法，並能用更寬廣的方式思考，以利於學生因應未來充滿競爭的社會環境。

## 肆、附錄——學生作業



大稻埕參訪學習單

姓名：\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_

- 請將以下地點的號碼填入地圖中的位置
- 請標出以下地點的號碼填入地圖中的位置
- 請標出以下地點的號碼填入地圖中的位置
- 請標出以下地點的號碼填入地圖中的位置
- 請標出以下地點的號碼填入地圖中的位置

二、請隨單田等將河水與以下參訪地點之關係

- 靜修女中
- 大安安醫院

歷史進遊 台大人文醫學院博物館學習單

班級：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_

- 請列出台灣醫學研究最具代表性的兩項研究
- 你印象最深刻的展覽是甚麼？印象最深的原因是什麼？
- 請列舉未來台大的兩位外籍傳教士醫師，並簡單說明他們的貢獻

參訪大稻埕，配合地圖讓同學了解時空關係

參訪臺大醫院人文博物館

歷史進遊學習單 鄭南榕基金會

班級：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_

- 請閱讀基金會中對於鄭南榕的描述後，尋找你認為有矛盾或矛盾描述的地方，並說明理由。
- 鄭南榕基金會的所在地被收稱為自由島，請問你覺得適合嗎？請說明原因。
- 「成大歷史系教授王偉文認為，學校處理程序有重大問題，因此他在一個月後發動罷課，並對學生提出抗議。但認為學生提出的訴求理由中包含「警方武力強迫性」造成鄭南榕自殺，這個理由是不對的。」

資料四、五係台獨的相關事件：備台會案

1991年5月9日凌晨，法務部調查局特務人員闖入國立清華大學，指稱清大歷史研究所碩士生王偉文，與日籍前國立臺灣大學社會學研究所畢業生王文工作有關。...

- 類似的案件下，主張台灣應立的罰則為何？
- 你怎麼看待這件事的罰則與程序？

鄭南榕紀念館討論言論自由的學習單

資料閱讀與分析

歷史 鄭南榕紀念館學習單

班級：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_

除了你自己組別交辦的行程景點之外，請標出其他各組行程中你最感興趣的兩個景點並說明原因

台北：\_\_\_\_

台中：\_\_\_\_

高雄：\_\_\_\_

台灣博物館土地銀行園區 學習單

班級：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_

- 日據時期的土地銀行原址為哪個銀行建築？
- 此銀行主要負責業務為何？
- 土地銀行在國民政府接收台灣後同時接管了哪個自治時期國庫儲蓄公司的部分業務？
- 土地銀行在國民政府的時代在土地政策上擔任何種角色？
- 土地銀行原址除做為銀行史的展示外，現在還做何種展示？
- 請總結這學期參訪的場地的全部特點，並且選出你喜歡的一處，並有喜歡的原因。

<p>同學分組上台報告後的意見回饋與節錄</p>	<p>參訪土地銀行學習單</p>
<p>歷史邁遊學習單 學期回饋</p> <p>一、請針對本學期的課程提出你個人的想法以及建議可改進的部分(請自由作答，不限題量)</p> <p>我覺得有時累的時候可以進行小組合作，上個課一起合作，留課後用大家一起學習效果也會好很多。</p>	<p>歷史邁遊學習單 學期回饋</p> <p>一、請針對本學期的課程提出你個人的想法以及建議可改進的部分(請自由作答，不限題量)</p> <p>這門課我覺得很有趣，也讓我知道了許多以前不知道的事情。雖然這門課的進度有點快，但老師的講解很清晰，容易理解。希望以後能有更多有趣的活動，讓我們在學習的同時也能享受學習的樂趣。</p>
<p>課程的學期回饋單</p>	<p>課程的學習回饋單</p>