

臺北市立西松高級中學課程與教學領先計畫特色課程成果報告

課程名稱：社區環境營造 隸屬子計畫學程：服務學習學程

壹、實施計畫(P)

一、課程目標：

- (一)使學生了解環境與人類生活之關聯，以及保護環境之重要性。
- (二)培養學生觀察、發現社區環境問題，學習改善環境之能力。
- (三)強化學生愛護環境的態度，激發主動參與社區服務之熱忱。

二、實施方式：

本課程實施方式分作三階段進行(如下說明)，旨在透過觀察、理解、實作、反思的循序漸進歷程，使學生能夠從中更加愛護所身處的環境之中，並秉持著關懷環境的服務心態透過行動留下更深刻的印記，超越單純認知形式的理解，轉化錯誤認知並能延續對環境之關懷。

- (一)觀察理解期:在此階段，學生必須先從每天接觸的校園環境進行觀察，透過小組的觀察、討論與焦點分享，加深對校內區域、環境、自然景物的認識。接著，帶學生走入學校所在的社區之中，引導他們發現社區環境之中所存有的優缺點；在此循環式的活動進行中，培養學生對生活環境的理解與關懷。
- (二)發想實作期:接續上階段的理解與關懷，學生小組得提出校園、社區環境的改善構想，透過討論、論述後寫成發想摘要與實踐可能步驟，透過街景模型的製作建構實踐可能計畫書；接著，根據模型、設計理念等規劃向當地里長說明計畫構想，待里長同意後，進入校園、社區中進行實體的改善、改造計畫。
- (三)反思期:完成改善、改造計畫後，進入社區向里長、里民展示成果，展示期間同時與社區里民分享、說明改善計畫中的關懷角度與改善時的設計理念。在此分享活動中，學生可以透過里長、里民的反映中得到回饋，進而有更多實踐後的反思。

三、上課時程及內容：

週次	教學內容	對應服務學習歷程
1	課程簡介與自我介紹	準備階段
2	服務學習簡介	準備階段
3	社區營造簡介	準備階段
4	校園觀察 1	準備階段
5	校園觀察 2	準備階段
6	校園新意象	準備階段
7	社區觀察 1	準備階段

8	社區觀察 2	準備階段
9	社區角落改造構想 1	準備階段
10	社區角落改造構想 2	準備階段
11	社區角落改造作品製作 1	準備階段
12	社區角落改造作品製作 2	準備階段
13	社區角落改造作品發表	準備階段
14	社區環境改造提案構想 1	準備階段
15	社區環境改造提案構想 2	服務階段
16	社區環境改造構想定稿	服務階段
17	社區環境改造行動 1	服務階段
18	社區環境改造行動 2	服務階段
19	社區環境改造行動 3	服務階段
20	成果發表	評量慶賀階段

貳、課程實況(D)

<p>一、執行情形</p> <p>課程實施內容主要如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園環境意象重組 <p>這個單元主要先讓學生觀察校園的環境，蒐集校園內的各種元素，再讓學生分組討論重新拼貼校園環境，並請學生上台分享重組後的新校園意象。</p> 社區環境觀察與改造 <ol style="list-style-type: none"> (1)請里長帶領學生進行社區環境導覽與解說，讓學生對社區的環境有初步認識。 (2)請學生分享社區環境的優缺點，藉由優缺點的敘述，提出社區環境改造的構想。 <ol style="list-style-type: none"> ①西松公園角落的改造計畫：學生藉由模型的製作，呈現改造的構想。 ②寶清公園入口花圃的植栽計畫：學生藉由花圃植栽的設計規劃，重新改造原本雜亂的景色。 對於學生這學期的努力與付出，邀請社區居民與里長給予正面的鼓勵與回饋。
<p>二、課程實況摘錄</p>



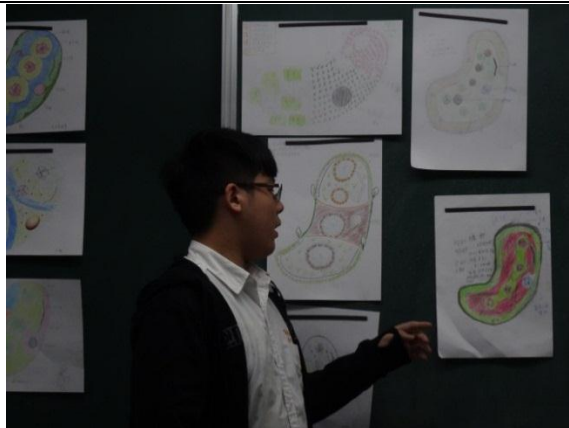
學生上台分享重新拼貼後的校園新意象。



里長導覽與解說社區環境



學生透過自製模型，分享西松公園角落構構想



學生提出寶清公園花園植栽的設計規劃



寶清公園入口花園植栽規劃前置作業



寶清公園入口花園植栽施作

參、省思分享(CA)

一、檢討修正：

(一)強化教師合作學習與有效引導的技巧：本課程大多數時間讓學生進行分組論與學習，其目的主要在於培養學生互相溝通與團隊合作的能力；然而，仍有部分學生因為工作份量分配不均，或是能力的差異，導致這些學生在課堂上會有空白時間而不知所措。以後會先讓學生知道分組學習的概念與精神，也是本課程所需學習的內容之一，先完成的人並非就沒事去休息或是做其他事，反倒是需要積極協助去其他組員一同完成任務。

(二)調整課程時間的安排：由於本課程部分單元需要離開學校，進入社區學習，又或者進行實作課程，在於上下課時間的掌控較不精準。以後，對於學生上課進度的掌控應該要更加確實，才不會影響學生下課後的作息。

二、效益評估

(一)經過本課程的學習，學生對於生活周遭的環境普遍具有較敏銳的觀察力，同時也能夠提出不同的改善構想，並付諸於行動。

(二)經過本課程的學習，學生主動參與各種社區服務工作。

三、未來展望

(一)由於上課時間並非假日，所以能夠實際和學生一起參與的居民可說是較有限制性，希望未來能持續邀請更多的居民一同參與社區環境的營造，或是安排假日時間到社區一起進行互動，這樣也才能更符合服務學習的精神。

(二)本課程內容涵蓋各領域學科知識，希望未來能和校內更多老師結合，共同發展本課程，期望能成為校本課程，如此便能夠使大多數的學生學習到本課程。

肆、附錄——學生作業