

臺北市立西松高級中學國際文憑 IBDP 雙語實驗班、專班編班與轉入、轉出辦法

111.3.15 實驗班發展委員會議通過

111.9.20 實驗班發展委員會議修正通過

113.03.25 實驗班發展委員臨時會議修正通過

114.01.02 實驗班發展委員期末會議修正通過

- 1、依據：依教育部 102 年 5 月 17 日臺教授國部字第 1020036366A 號函及臺北市政府教育局 102 年 5 月 27 日北市教中字第 10236387400 號函頒布「高級中等學校學生編班及轉班作業原則」辦理。
- 2、目的：為落實十二年國民基本教育適性揚才之核心理念，培養五育均衡發展的學生，特訂定本辦法。
- 3、適用對象：本辦法適用對象為本校 110 學年(含)以後之國際文憑 IBDP 雙語實驗班(簡稱 IB 實驗班)學生。
- 4、編班及轉班辦理方式
 - 1、高一 IB 實驗班新生編班：經由每年特色招生考試分發入學管道報名，且通過本校國際文憑 IBDP 特色招生甄選入學考試之全國學生(含特殊身分招收之學生)，得編入該班。
 - 2、本校 IB 實驗班學生採集中式編班，三年不分組且不分班。
 - 3、轉出方式
 - (1)申請轉出
 1. 時間：每年 5 月高一普通班第二次期中考後一週內提出申請。
 2. 方式：由學生向導師或課程協調員表達轉出意願，經 IB 實驗班導師、學科老師、升學諮詢輔導顧問、輔導老師與 DP 課程協調員多次晤談評估後，向本校國際處領取轉出申請表(附件一)。
 3. IB 實驗班轉出申請通過審核的學生，將於高一第二學期末和普通班學生一起進行選組作業。
 4. 學生經轉班後，不得以任何理由要求轉回原 IB 實驗班級。
 - (二)申請 IB 實驗班轉出的學生，因本學程提交之實驗計畫通過校內學分認定，其高一部份課程學分得以抵免。
 - (三)若學生於高二升高三發生適應不良情況欲提出轉出申請，本校將與家長及學生晤談後，輔導其減修 DP 課程，或轉至其他非 IB 實驗班級重讀高二，補強其國內升學課業需求。惟本校 IB 實驗班成績與校內成績評比方式不同，故學生無法參加本校大學繁星推薦資格。
 - (四)特殊個案，由學生、家長提出轉出申請，經國際處初審同意後，提交實驗班發展委員會專案處理。
 - 4、高一升高二轉入方式
 - (1) 本校國際處於每年 4 月底公告 IB 實驗班轉入簡章及報名表，並於 6 月初公告 IB 實驗班缺額。
 - (2) 以下兩點條件均符合資格者，始得提出 IB 實驗班轉入申請：
 1. 高一第一學期總成績年級(IB 實驗班及體育班除外)前 25%
 2. 當屆報名截止日期前兩年內具有以下任一歐洲共同語言參考標準(CEFR) B2 等級語言檢定之證明：
(例：當屆報名截止日期為 114/06/01，則檢定證明文件日期須在 112/06/01(含)以後)
 - (1) 托福網路測驗 (TOEFL iBT) 72 分以上(含)
 - (2) 托福紙筆測驗 (TOEFL ITP) 550 分以上(含)
 - (3) 雅思(IELTS，國際英語測試系統) 所有向度平均 5.5 以上(含)，閱讀須達 6.0 以上
 - (4) 劍橋國際英語認證 First for School 等級
 - (5) 臺灣全民英檢(The General English Proficiency Test of Taiwan)中高級聽讀說寫測驗通過
 - (3) IB 實驗班轉入之甄選考試方式
 1. 甄選考試報名方式請詳閱屆時公告簡章，報名同時須繳交「個人陳述及海外升學

計畫」(詳見屆時公告簡章格式)，以確認報名考生未來升學方向。

2. 轉入甄選考試項目如下：

(1) 創造性與批判性思考紙筆測驗(總分 200 分，佔總成績 40%)：

包含二部分，第一部分「文本分析」與第二部分「資料判讀」。

(2) 面談口試(總分 20 分，佔總成績 30%)：

包含「英語表達能力測驗」與「國際文憑課程理解與生涯規劃」。評分規準參酌附件二。

(3) 個人陳述及海外升學計畫(總分 20 分，佔總成績 30%)：

必須以全英文書寫，評分規準參酌附件三。

分數計算方式如下：

創造性與批判性思考紙筆測驗分數為 X

面談口試分數為 Y

個人陳述及海外升學計畫分數為 Z

最終成績= $X/200*40+Y/20*30+Z/20*30$ (滿分 100 分)

(四) 錄取標準：

1. 依總成績由高至低排序，視缺額及當年度報名人數擇優錄取若干名，得列備取，亦可不足額錄取。
2. 創造性與批判性思考紙筆測驗須達 150 分；面談口試成績須達 15 分；個人陳述及海外升學計畫須達 15 分，否則不予錄取。

(五) 同分比序：

1. 個人陳述及海外升學計畫成績
2. 面談口試成績
3. 創造性與批判性思考紙筆測驗成績
4. 高一第一學期總成績百分名次

(六) 轉入申請僅能於高一第二學期提出申請，其餘時間不再辦理轉入。

伍、本辦法經本校實驗班發展委員會議通過，呈校長核可後實施，修訂時亦同。

附件一 臺北市立西松高級中學國際文憑 IBDP 雙語實驗班轉出申請書

本人_____（班級：_____座號：_____學號：_____）放棄本校國際文憑 IBDP 雙語實驗班就讀資格（入學年度為_____學年度），特立此書，本人概無異議。

轉出原因如下：

轉出原因 (可複選)	<input type="checkbox"/> 生涯興趣改變 <input type="checkbox"/> 環境適應不良 <input type="checkbox"/> 其他：
轉出原因 具體陳述	

此致 臺北市立西松高級中學

學生簽名：

法定代理人（監護人）簽章：（代理人 1）_____
（代理人 2）_____

聯絡電話：（家）_____、（手機）_____

導師簽章：

申請日期：____年____月____日

本校受理____年____班_____號_____同學欲放棄就讀國際文憑 IBDP 雙語實驗班之申請書。

DP 課程 協調員	實驗研究組長	國際處主任	註冊組長	教務主任	校長

中華民國____年____月____日

注意事項：

- 請於____年____月____日（星期____）中午 12 時 30 分前將轉出申請書送至國際處 3 樓實研組辦理。
- 轉出申請手續完成後，不得以任何理由要求撤回，請慎重考慮。

附件二 臺北市立西松高級中學國際文憑 IBDP 雙語實驗班

面談口試 評分規準

(面談口試總分 20 分，未達 15 分，不予錄取)

A 向度：英語能力 Criterion A – Language (8)	
1-2	回應的範圍和深度有限。使用基本的語法結構。 Responses are limited in scope and depth. Basic grammatical structures are used.
3-4	部分回應是適當的，但很少有進一步的解釋說明。使用一些基本的語法結構，並嘗試使用更複雜的結構。 Some responses are appropriate and are rarely developed. Some basic grammatical structures are used, with some attempts to use more complex structures.
5-6	答覆的範圍和深度多半很廣泛。基本和複雜語法結構中的偶爾錯誤不會干擾溝通。 Responses are mostly broad in scope and depth. Occasional errors in basic and in complex grammatical structures do not interfere with communication.
7-8	回應的範圍和深度都很廣，包括個人發表深入的說明和/或試圖與對話者產生互動。語言大多是準確的。更複雜的語法結構中的小錯誤不會干擾溝通。 Responses are broad in scope and depth, including personal interpretations and/or attempts to engage the interlocutor. Language is mostly accurate. Minor errors in more complex grammatical structures do not interfere with communication.

B 向度：互動能力與參與程度 Criterion B – Engagement and Interactive Skills (6)	
1-2	有限的理解和互動。面談者在語言使用上，僅能提供有限的回應。有限地投入及參與。大多數的問題必須再複述或重新加以表述。應答的範圍和程度有限。 Comprehension and interaction are limited. The candidate provides limited responses in the target language. Participation is limited. Most questions must be repeated and/or rephrased. Responses are limited in scope and depth.
3-4	大多持續的理解和互動。面談者在語言使用上，能提供回應並表現出理解能力。持續地投入及參與。應答的範圍和程度多數有效。 Comprehension and interaction are mostly sustained. The candidate provides responses in the target language and mostly demonstrates comprehension. Participation is mostly sustained. Responses are mostly broad in scope and depth.
5-6	持續的理解和互動。面談者在語言使用上，能提供回應並展示理解能力。積極地投入及參與。應答的範圍和程度始終適當且完善。 Comprehension and interaction are consistently sustained. The candidate provides responses in the target language and demonstrates comprehension. Participation is sustained with some independent contributions. Responses are consistently appropriate and developed.

C 向度：先備知識與升學規劃 Criterion C – Prior Subject Knowledge and University application (6)	
1-2	面試者表現出與學科相關的有限知識。這裡指的是涉及 IB 學科組學科知識，以及有關 IB 普遍性的基本知識。對前述所涉及的知識，個人詮釋是有限的。對於未來升學生涯規劃沒有想法。 The candidate demonstrates limited knowledge related to the subject matter. The subject matter refers to IB subject groups and knowledge regarding the IB in general. Personal interpretation of the subject matter is limited. The candidate has little knowledge or no idea about university application.
3-4	面試者表現了一些學科相關的知識，包括涉及 IB 學科組學科知識，以及有關 IB 普遍性的基本知識。對前述所涉及的知識，個人詮釋大多是持續進行的。對於未來升學生涯規劃已有初步認識與想法。

	<p>The candidate demonstrates some knowledge related to the subject matter. The subject matter refers to IB subject groups and knowledge regarding the IB in general. Personal interpretation of the subject matter is mostly sustained. The candidate has basic knowledge or some ideas about university application.</p>
5-6	<p>面試者表現出與學科相關相當多的知識，包括涉及 IB 學科組學科知識，以及有關 IB 普遍性的基本知識。對前述所涉及的知識，個人詮釋是持續進行的。對於未來升學生涯規劃已具明確目標。</p> <p>The candidate demonstrates a range of knowledge related to the subject matter. The subject matter refers to IB subject groups and knowledge regarding the IB in general. Personal interpretation of the subject matter is sustained. The candidate has lots knowledge or concrete ideas about university application.</p>

附件二 臺北市立西松高級中學國際文憑 IBDP 雙語實驗班

個人陳述及海外升學計畫 評分規準

(個人陳述及海外升學計畫總分 20 分，未達 15 分，不予錄取)

A 向度：英語能力 Criterion A – Language (8)	
1-2	書寫內容（如：語法結構、標點、詞彙等）很不準確，錯誤往往妨礙交流 Written content (e.g grammar, syntax, punctuation, vocabulary) is not accurate; errors often hinder communication.
3-4	書寫內容（如：語法結構、標點、詞彙等）在某種程度上準確，但錯誤內容有時妨礙交流。 Written content (e.g grammar, syntax, punctuation, vocabulary) has some degree of accuracy; errors sometimes hinder communication.
5-6	書寫內容（如：語法結構、標點、詞彙等）在很大程度上準確，偶有錯誤但不妨礙有效交流。 Written content (e.g grammar, syntax, punctuation, vocabulary) is mostly accurate; errors do not hinder effective communication.
7-8	書寫內容（如：語法結構、標點、詞彙等）高度準確、錯誤微小但交流有效。 Written content (e.g grammar, syntax, punctuation, vocabulary) is highly accurate; errors are minor but communication is effective

B 向度：先備知識與生涯規劃 Criterion B – Prior Subject Knowledge and University application (12)	
1-3	面試者表現出對 IB 的有限認識。對於未來升學生涯規劃沒有想法。 The candidate demonstrates limited knowledge related to the IBDP program. The candidate has little knowledge or no idea about university application.
4-6	面試者表現了一些對 IB 的認識，對於未來升學生涯規劃已有初步認識與想法。 The candidate demonstrates some knowledge related to the IBDP program. The candidate has basic knowledge or some ideas about university application.
7-9	面試者表現出一定程度對 IB 的認識，包括涉及 IB 學科組學科知識，以及有關 IB 普遍性的基本知識。對於未來升學生涯規劃已具明確目標。 The candidate demonstrates a range of knowledge related to the IBDP program. The subject matter refers to IB subject groups and knowledge regarding the IB in general. Personal interpretation of the subject matter is sustained. The candidate has lots knowledge or concrete ideas about university application.
10-12	面試者對於就讀 IB 班的學科內容與個人責任有清楚的認知，對於未來升學生涯規劃有明確目標和完善的規劃。 The candidate demonstrates a clear understanding of the subjects and personal responsibilities involved in attending the IB class. The candidate has well-defined goals and thorough planning about university application.