

十二年國民基本教育全民國防教育課程綱要草案研修說明

一、研修背景

(一) 本領域課綱發展沿革與現行課綱相關問題

1. 沿革

我國政府播遷來臺後，民國 40 年 4 月，教育部與國防部會頒《臺灣省中等以上學校軍訓實施計畫》，42 年 7 月，全省高中全面實施軍訓，課程內容區分為學科及術科。民國 48 年 6 月，核定實施《高級中等以上學校軍訓課程基準表》，爾後由教育部依實際需要，先後歷經 10 次修訂。

民國 94 年 1 月，教育部為提升教育素質與配合時代環境需求，修正發布《普通高級中學課程暫行綱要》，並自 95 學年度起實施，「學生軍訓」課程名稱亦調整為「國防通識」，使原軍訓課程中一以貫之「傳達全民國防共識」的使命，更為具體明確。

97 年 1 月，教育部再修正發布《普通高級中學課程綱要》，並自 99 學年度起實施。其中「國防通識」依據民國 95 年 2 月實施之《全民國防教育法》課程再次調整為「全民國防教育」。

2. 現行課綱之相關問題

現行課綱更名為全民國防教育後，依據《各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法》，將國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員、國防科技等五大主軸納為課程主題。然而，現行課綱將「學生需要何種國防知能，才能達到全民國防目標」列為主要思考方向，因而呈現以下幾個問題：

- (1) 缺乏情意方面的引導，六項核心能力均屬認知或技能，以致雖強調「凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操」的課程目標，卻缺乏連接途徑以達成此目標。
- (2) 僅強調憂患意識與培養學生應有之國防知能，未考量在現今時代氛圍下既難滿足學生個體的適性需求，也難以引發學習動機。即便教材運用大量彩色圖片，但內容主題強調軍事與政治，不易吸引學生，教學效果受限。
- (3) 五大主軸的順序是來自戰略環境思維，因而一開始即探討國際情勢等周邊戰略環境，並分析威脅來源。然而此一國防戰略形成的邏輯未必適合於教學，尤其學生在未理解「全民國防」、「全民國防教育」、「為何要上全民國防教育課程」之前即講授國際情勢，對高一學生來說稍嫌生澀。
- (4) 教學內容的框架式說明僅指出方向，缺乏教材編撰與教學上的指引，

以致教材編撰者及審查委員在求全心態下，普遍追求論述的完整性，部分內容（例如全球國際情勢、全民防衛體系）不僅內容過多而且太難，不僅難以活化教學，學生也缺乏興趣。

(5) 相當數量的高中職校仍有選修需求，然現行選修之課程與教材的選擇有限。

(二) 本科目在世界主要國家的發展趨勢

世界各主要國家多理解全民國防教育的重要性，理解憂患意識強化與編訓民間能力與資源重要性，即便不使用「全民國防教育」的詞彙也都有類似安排。例如美國雖無專屬全民國防的教育課程，但為培育軍官人才，在大學及高中設置預備軍官團（Reserve Officer Training Corps, ROTC）負責有志從軍學生的基本軍事訓練課程。

中國大陸在 2001 年公佈《國防教育法》，明確規定「中華人民共和國公民都有接受國防教育的權利和義務」，2002 年頒發《普通高等學校軍事課教學大綱》，高中與大學都將軍（事）訓列為必修，2006 年再公佈《全民國防教育大綱》，統一規定全民國防教育的實施方式、教育內容、教育人員與教材。中國大陸實施國防教育雖另有政治目的，軍事訓練過程中也迭生爭端，但已提昇學生的愛國心理與軍事常識。

(三) 本科目研修之重要性

高中階段的全民國防教育具有承先啟後的特色，尤其在國中小的融入教學後，開始進入系統化的專門學科，又必須為大學全民國防課程奠定基礎。在十二年國教「適性揚才」、「終身學習」的願景下，課綱規畫除基本國防素養做為繼續學習的基礎外，還必須結合其他領域學科發展及學生需求，活化教學方式以激勵學習動機，使學生樂意且能夠學習，才能達成《全民國防教育法》第 1 條所揭櫫「增進全民之國防知識及全民防衛國家意識，健全國防發展，確保國家安全」之使命。

二、研修目標

(一) 理念目標與核心素養

本課綱以學生立場出發，不僅思考如何滿足國家的全民國防需求，還要兼顧高中生個體適性發展與其他學科的相容性。除全民國防知能外，還培養學生責任感與行動力，體認個人與社會、國家的密切關係，並願以身作則努力實踐，以達到國家與社會的永續發展。教學則強調貼近生活教材以啟發學生興趣，鼓勵課堂討論以強化學生思考與解決問題能力，使學生在樂於學習，強化愛國意識。同時，在教學需要下將全民國防教育五大課程主軸順序調整為：全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動員、國防科技，並據此順序列舉出課程相對應的目標。

在核心素養上，為維持十二年國教連貫統整的精神，本課綱將前述理念與目標融入十二年國教總綱的三面（自主行動、溝通互動、社會參與）九項中具體展現。尤其強調社會參與面向，佔核心素養的五分之三。主要考量全民國防本身就是社會參與的過程，國防知能須落實在公民責任、團隊合作與多元文化理解，方可具備「全民國防」的意義與價值。

（二）時間分配

以高級中等學校必修 2 學分為基礎，配合高中階段學科發展需求及學生選擇之彈性，並延續或銜接國中小階段相關融入式課程，達成十二年國民基本教育的連貫與統整。

（三）學習重點

為兼顧國家國防需求與個體的適性發展，本課綱策略是透過個人(小我)-國家(大我)的連結，強調個體人身安全與社會、國家安全的密不可分，強化其社會責任感與行動力，使學生願意主動關懷與支持國防。在學術基礎上，則引入安全與戰略相關概念，貫穿課程主題，突顯「全民國防教育」與「公民與社會」領域之差異，亦可提供系統性思考，指導學生在生活上相關問題的處理與解決。同時，有鑑於國土安全與校園安全的日受重視，在防衛動員課程強化此相關議題。強調國家安全、永續發展與國土安全，是本課綱的特色。

（四）實施要點

區分為課程發展、教材編選、教學方法、教學資源與設備、教學評量等 5 個面向，說明在這 5 個面向上的應注意事項與實施細節，以使課綱更為完整。

三、研修原則

（一）總綱共同原則

1. 在既有基礎持續發展；
2. 成員需依程序組成與遴選；
3. 以相關研究成果為基礎；
4. 課程需連貫統整；
5. 課程宜保有彈性；
6. 使學生能適性學習；
7. 完善的配套措施。

（二）領綱特色原則

1. 委員由國防學者、教育學者、全民國防教育教學者組成；
2. 整合全民國防教育五大主軸；
3. 延續並歸併現行課綱；
4. 兼顧國家國防需求與個體的適性發展；

5. 完善教材編撰與教學部分的配套。
6. 結合地域特色與生活、鼓勵課堂討論並重視實務演練。

四、研修過程

(一) 研修小組運作模式

1. 103 年 8 月 21 日-104 年 5 月 8 日：

核心小組決定撰稿方向及內容進行討論並決議，以核心內部工作討論會議進行分工，將所有研修委員分三組(素養研擬小組、跨領域小組、議題融入小組)進行相關討論，召開諮詢會議及焦點座談會，廣納各方意見進行修稿及滾動式修正後，將更新草案交由全體委員會決議。

2. 104 年 5 月 9 日-迄今：

草案由主要撰稿委員以信件傳遞方式進行修改後直接進入全體委員會決議。

(二) 召開各項次會議之次數、參與人次：

會議名稱	會議次數	參與人次
(1)全體委員會會議	8次	第1次：16人
		第2次：17人
		第3次：18人
		第4次：20人
		第5次：16人
		第6次：19人
		第7次：15人
		第8次：17人
(2)核心小組會議	9次	第1次：4人
		第2次：5人
		第3次：5人
		第4次：9人
		第5次：5人
		第6次：7人
		第7次：7人
		第8次：6人
		第9次：6人
(3)核心內部工作討論會議	2次	第1次：5人
		第2次：5人
(4)諮詢會議	6次	第1次：5人
		第2次：7人
		第3次：6人
		第4次：16人
		第5次：8人
		第6次：11人
(5)素養研擬小組會議	1次	10人

會議名稱	會議次數	參與人次
(6)跨領域小組會議	1次	11人
(7)議題融入會議	1次	8人
(8)焦點座談會	2次	第1次：27人
		第2次：40人

五、主要成果

(一) 理念目標與核心素養

在教學需要下調整全民國防教育五大主軸順序為：全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動員、國防科技，並據此訂定課程目標：

1. 建構全民國防意識，主動關懷社會與國家安全。
2. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全的認知。
3. 體認全民防衛的意義，強化動員及災害防救知能與行動力。
4. 瞭解國防政策的方向，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。

前述理念目標融入十二年國教三面九項之核心素養後，本課綱之核心素養如下：

- 全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，有效規劃參與國防事務，並不斷自我精進與超越。
- 全-U-A2 具備分析國際情勢與國家發展的系統思考能力，積極面對影響國家安全的各種挑戰，體認與自身的關係，並以正向的態度提出有效的解決方式。
- 全-U-A3 具備規劃符合在地情境之應變與防救措施的能力，以積極的態度及多元的知能因應天然與人為的災害狀況。
- 全-U-B1 具備理解基本軍事知識與災害防救知能及軍事用語等各種符號進行表達、溝通及互動。
- 全-U-B2 具備運用科技、資訊與各類媒體，探討國防與災害防救新知的能力，並能分析與理解全民國防發展現況。
- 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的國民意識，主動參與國家安全相關議題的討論與對話。
- 全-U-C2 具備良好人際互動關係、同理關懷及團隊合作精神，並在演練與實作時，發展包容異己、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的素養。
- 全-U-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球與區域安全情勢，且能順應國際社會脈動，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

(二) 學習重點

依照五大主軸訂出 11 項學習主題、23 項次主題及 45 項學習內容，並訂定 25 項學習表現。

(三) 實施要點

研修時以前課綱為基礎並衡酌現有國家與社會情勢進行，較過往更強調以學習者為中心的思維，重視學習者的參與、討論、操作與體驗，增能教學者的專業知能、教學方法和鼓勵團隊運作、課程銜接、教學資源的善用，及相關領域的統整及應用，其在教師教學準備及學習評量多元性，更反映當前教育的趨勢。研修過程也呼應促進學習者「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」，進而實踐全民國防教育「自發」、「互動」、「共好」的課程理念。