

## 十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要草案研修說明

### 一、研修背景

#### (一) 本領域研修的重要性

我國《國民教育法》第一條即揭示：「國民教育以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨。」我國「高級中等教育法」第一條亦揭示：「高級中等教育，應接續九年國民教育，以陶冶青年身心，發展學生潛能，奠定學術研究或專業技術知能之基礎，培養五育均衡發展之優質公民為宗旨。」顯見培養學生成為兼具德、智、體、群、美五育均衡發展之優質公民的目標與內涵，即為我國法定上的教育目標與課程特色。據此，十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，綜合活動領域呼應十二年國教課程綱要總綱的理念，以培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力為領域總目標，讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，增加「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，例如：生涯規劃與發展能力、人際互動和團隊合作能力、創意思考與解決問題能力、社會關懷與服務能力、環境保育與永續發展能力等。進而言之，綜合活動領域在課程與教學設計上以學習者為主體，以多元的生活經驗為重心，引導學生經由體驗、省思、實踐與創新的心智及行為運作歷程，建構內化意義，以促進自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實社會與環境關懷的生活實踐能力，達成人與自己、人與社會、人與自然的永續發展，實現社會公平正義，追求至善與幸福的人生，以符應十二年國教全人教育、適性學習的教育理念。

#### (二) 國際課程改革的發展趨勢

聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）、聯合國兒童基金會（The United Nations Children's Fund, UNICEF）、世界衛生組織（World Health Organization, WHO）、經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）均強調培養孩子的生活能力，足見綜合活動領域的重要性。部分國家在其中小學設置類似的課程，如：中國大陸的「綜合實踐活動」、日本設置有「綜合學習時間」、韓國開設「創意體驗學習」課程等。新加坡則是在中小學課程綱要採用全人教育課程設計中的「生活能力」為核心；芬蘭的教育改革將推動跨學科主題教學、溝通技巧、創意思考等。歸納前述，可發現以下二個發展趨勢：

##### 1. 注重體驗、省思、實踐、創新、自主性

上述國家的課程注重體驗、省思、實踐、創新的理念，Kolb（1984）的「體驗學習模式」，先有親身經歷的體驗活動，其次是觀察與反省，透過抽象理解的概念化詮釋意義，最後是將新的概念運用在新情境，進而創造出新的具體經驗，最後形成一個循環的過程。較特殊的是面對全球化知識經濟創新的需求，各國課程都提出了「創新」、「自主性」的理念。

## 2.注重跨學科、跨領域統整課程與主題式教學

因應知識經濟和資訊科技的快速發展，上述各國課程改革關照學生的學習發展與適性輔導，以跨學科、跨領域的統整課程設計，引導學生從不同的領域知識觀點，檢視學習主題的內涵。教師則採協同合作方式，進行統整性主題/專題/議題/探究課程，善用多元的教學方法以增進學生團隊合作、溝通技巧、創意思考與解決問題的能力。

### (三) 本領域課程綱要發展沿革與現行課綱相關問題

綜合活動學習領域是國民中小學九年一貫課程綱要中新設的學習領域，從教育部 2000 年公布《國民中小學九年一貫課程暫行綱要》開始，歷經 2003 年的課程綱要修訂，2008 年的課程綱要微調，迄今十四年餘。設置綜合活動學習領域的理由有二：一為避免活動時間被其他領域挪用，系統規劃以教育為導向的活動課程；二為落實活動的教學意義，突顯「實踐、體驗、省思與建構內化的意義」的教育理念。在中央課程與教學輔導團、各縣市綜合活動領域國民教育輔導團投入課程、教學和評量的研發與推廣，奠定本領域穩固的理論與教學實踐基礎。

為銜接九年一貫課程，教育部修訂《普通高級中學課程暫行綱要》、《職業學校群科課程暫行綱要》、《綜合高中課程暫行綱要》，將「綜合活動科」列為不計學分數的必修 0 學分課程，並自 2006 年 8 月開始實施，綜合活動領域遂成為從國小、國中到高中階段必修的課程之一。

高中職「綜合活動」課程與九年一貫課程「綜合活動學習領域」的基本理念皆是「透過活動，強化體驗、省思與實踐，以統整學習」，惟學習領域/科目、學習內涵、核心能力與分段能力指標有所差異。具體而言，國小階段的綜合活動領域多採統整課程和主題教學，國中階段的綜合活動領域包括家政、童軍、輔導，各校或採領域合科教學，或採領域分科教學。現行高中職的「綜合活動科」實施「班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動、學校特色活動」等五大活動，與國中小領域內涵無法銜接，故在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱總綱）中，更名為「團體活動時間」。在課程銜接上，高中綜合活動領域包含生命教育、生涯規劃、家政三科，實施分科教學。因此，在符合總綱的理念與精神下，如何進行綜合活動領域內童軍、輔導、家政、生命教育、生涯規劃等科目學習內容的統整，以及各教育階段領域/科目學習內容的縱向連貫，有待進一步的探討，方能達成十二年國教領域課程綱要內容的統整與連貫目標。

再者，現行國民中小學綜合活動領域第一學習階段內容與生活課程內容有重疊性高的問題；十二年國教不再單獨設置重大議題的課程綱要，性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等重大議題如何融入本領域亦是研修課綱時需討論的重點。

綜上所述，全球化時代下的十二國教綜合活動領域課程綱要的研修，依據《國民教育法》、《高級中等教育法》和《總綱》的意旨，審視國際活動課程的發展趨勢，重新思考學校教育落實「全人教育、適性學習」的教育理念，期望引領學生能應用所學，成為

自主的學習者、重新思考生命的意義與價值、規劃適性發展的自我生涯、關懷多元文化社會的行動實踐、創造永續發展的美好生活環境。

## 二、研修目標

完成綜合活動領域領綱草案，包含：

### (一) 綜合活動領域理念目標與核心素養

在符合《總綱》的理念與精神下，修訂綜合活動領域的基本理念、課程目標與核心素養。基本理念奠基現行國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動領域的基本理念，再新增「創新」，調整為「引導學生經由體驗、省思、實踐與創新的心智及行為運作歷程，建構內化意義」，深化課程總目標涵蓋價值、經驗、實踐創新多元層面，培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。領域核心素養則關注學習與生活的結合，透過實踐力行，彰顯學習者適性發展的全人教育。

### (二) 時間分配

綜合活動領域第一學習階段與「生活課程」整併，國民小學第二及第三教育階段綜合活動領域以領域教學方式實施，每週均為二節課；國民中學為第四學習階段，每週三節課，包含家政、童軍、輔導三科，依學校的條件，以領域教學為原則，亦可實施分科教學。普通型高中為第五學習階段，包括部定必修科目生命教育（1學分）、生涯規劃（1學分）和家政（2學分）三科，共4學分，在領域課程架構下以分科教學為原則，並鼓勵開設跨科加深、加廣的選修課程，加深選修課程如：生涯規劃科加深選修「未來想像與生涯進路」、生命教育科加深選修「思考：智慧的啟航」、家政科加深選修「創新生活與家庭」。加廣選修課程如：生命教育與生涯規劃跨科選修「生命啟航：生命意義與生涯發展」、生涯規劃與家政跨科選修「創意與行銷」、家政與生命教育跨科選修「預約幸福」等。教學時間可安排於第五學習階段第一、二、三學年的任一學期修習。

### (三) 學習重點

十二年國教綜合活動領域跨教育階段統整 97 課綱的「能力指標」，以及高中 99 課程綱要中生命教育、生涯規劃與家政等三科的「核心能力」為「學習重點」，同時融入性別平等教育、環境教育、人權教育、海洋教育等議題的內涵，培養國小至高中的學生具備價值探索、經驗統整與實踐創新的能力。「學習重點」包括學習表現和學習內容兩個向度，用以引導課程設計、教材發展、教科書審查及學習評量。「學習表現」強調以學習者為中心的觀念，重視情意、技能與認知歷程的學習展現，以呼應本領域的核心素養。「學習內容」修訂十二年國教綜合活動領域童軍、輔導、家政、生命教育、生涯規劃等學科的內容系統性和層級性的學科架構，同時檢視各教育階段綜合活動領域學習內容的縱向連貫和橫向統整。

### (四) 實施要點

依據教育部公布《總綱》實施要點的規範，統整現行《國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域》和《普通高級中學課程綱要》生命教育、生涯規劃、家政三科的

實施要點內容，在新課程實施要點的修訂中，從課程發展、教材編選、教學實施、教學資源、學習評量、師資安排等六個面向，闡述以學生學習為主體，融入適性學習、螺旋式課程、差異化教學、有效教學、多元評量、學習輔導等理念，以落實本領域基本理念與課程總目標，裨益現場教師課程設計與教學實踐的成效，達成十二年國教「成就每一個孩子」的願景。

### 三、研修原則

綜合活動領域課程綱要研修原則，含括總綱共同原則和領綱特色原則，茲說明如下：

#### (一) 總綱共同原則

##### 1. 在九年一貫課程綱要基礎上持續精進與創新

本領域課綱草案的研擬乃依據《總綱》的精神與理念，奠基於現行《國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域》的理論基礎和教學實踐，延續「培養學生具備生活實踐能力」的課程總目標，並參考亞洲國家如：日本的「綜合學習時間」、韓國的「創意體驗學習」及新加坡全人教育課程設計中的「生活能力」強調的創新理念，擴展十二年國教綜合活動領域總目標為「培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的能力」。其次，邀請本領域中央課程與教學輔導群輔導員、中小學現場課程實施頗有心得的教師與行政人員，高中學科中心教師以及領域/學科課程專家，依據現行國中小學綜合活動領域課程綱要和普通高級中學生命教育、生涯規劃與家政等三科課程綱要內容，研議新課綱的基本理念、課程目標、時間分配、實施要點的修訂方向，以精進和發展綜合活動領域新課綱核心素養的課程與教學內涵。

##### 2. 以相關研究為基礎，呼應國際趨勢

本研修工作引用教育部於 2013 年 12 月 4 日公布《教育部人才培育白皮書》，規劃未來的人才培育應注重「適才」、「適性」與「適用」。而適才適性學習的基礎，應該在十二年國教階段完成，以及參考國內外綜合活動相關領域或是統整課程的研究資料。國內方面，除了植基於近年來課程與教學輔導團發展、累積的主題教學方案，引用綜合活動學習領域相關研究論述外，也採用 2013 年 12 月國家教育研究院「十二年國民基本教育綜合活動領域綱要內容之前導研究」的結論，規劃與思考研修工作的內容。國外研究方面，綜觀聯合國教科文組織（UNESCO）、聯合國兒童基金會（UNICEF）、世界衛生組織（WHO）、經濟合作暨發展組織（OECD），以及日本、韓國、新加坡、芬蘭等國的中小學課程，均強調培養學生生活能力的重要性。

##### 3. 研修委員依程序組成及遴聘，並依民主議事程序與原則研修課綱

依「十二年國民基本教育課程研究發展會之領域課程綱要研修小組委員組成及遴聘程序」規定辦理，邀請參與綜合活動領域課綱研修委員共 69 位，包括學者專家 34 人，現場教育工作者 35 人，委員專業背景涵蓋課程與教學、教育心理學、家政、童軍、輔導活動、生命教育、生涯規劃等，從多元觀點提供綜合活動領域課程發展的意見，成立「十二年國教綜合活動領域綱研修工作小組」，下分各教育階段小組（如：國

小組、國中家政組、童軍組、輔導組、高中生命教育組、生涯規劃組和家政組)，與核心規劃工作圈。

核心規劃工作圈草擬本領綱的基本理念、課程目標、時間分配、實施要點等初稿，轉交各小組討論與調整，待意見彙整後，再交由核心規劃工作圈研議。各小組依教育階段敘寫本領綱的核心素養、學習重點，再提交核心規劃工作圈進行滾動式檢視與調整，以確保本領域課程橫向的統整和縱向的連貫。

#### **4.廣納各方意見，持續滾動調整、修正**

研修委員會除了邀請領域學者、專家、教師為委員外，並於各研習活動中與國中小師資培育機構教授、各縣市輔導團、高中學科中心教師、校長、主任討論十二年國教綜合活動課程的基本方向，提供研修建議。另外，也召開多次諮詢會議，廣邀大學教授、重要議題學者專家和教師、教科書商編輯代表與會。透過國教輔導團綜合活動課程與教學小組的運作，在各項活動與會議中（包括分區輔導會議、研討會與工作坊等），蒐集對綜合活動課程領域綱要草案研擬的意見。

此次各領綱的研修，強調十二年一貫及橫向統整精神，因此透過各層級會議交叉對話，進行文本格式的規範及實質內容的統合，並關注重要議題融入各領域課綱的方式。本研修小組委員代表更透過參與各層級課程會議，與各領綱的委員討論，同步修正與精進。

#### **5.與議題工作圈協作，以達議題於領域課綱的妥適融入**

隨著時代思潮與社會變遷，某些議題受到的關注較以往更為凸顯，因此納入學校課程將可提昇學生對議題的理解與行動。在《總綱》「實施要點」中揭示，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題。本領域研修小組與跨領域小組-議題工作圈一同協作，並參考後者發展出的文件，將與綜合活動領域高度相關議題的核心價值與內涵，整合融入本領域課綱中，以收統整之效，使教師在自編教材、教科書編輯與審查時，可依循本領域課綱內容，落實議題的融入。

### **(二) 領綱特色原則**

#### **1.呼應總綱三大面向核心素養，建構綜合活動領域的學習內涵架構**

核心素養係十二年國教課程發展的主軸，以引導一般課程的發展，因此各階段領域/科目內涵應依其特性，適切的統整核心素養。在此原則下，綜合活動領域發展出「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸，連結並對應總綱核心素養的三大面向：「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」。此外，綜合活動領域對不同教育階段學生的價值探索、經驗統整、實踐創新能力的養成有漸進式規劃，故在學習內容的選擇與組織，亦需因應學生身心發展與不同教育階段目標，研訂學習重點（含學習內容與學習表現），因此，本領域在三個「主題軸」下發展出十

二個「主題項目」的領域學習內涵架構。

## **2.各教育階段彈性實施統整課程與分科課程的教學**

綜合活動領域/科目的課程在各教育階段可因應學生身心發展與知識專精分化情況，彈性實施統整課程或學科課程的方式，例如：國小階段以領域課程方式實施，每週兩節課；國中階段包含家政、童軍、輔導三科，每週三節課，依學校的條件，以領域教學為原則，亦可實施分科教學。普通型高中部定必修科目包含生命教育(1學分)、生涯規劃(1學分)、家政(2學分)，共4學分。在領域課程架構下採分科教學，並鼓勵開設加深及加廣跨科選修課程，規劃統整性主題/專題/議題探究、實作及探索體驗、職涯試探及特殊需求等類型課程的學習內容，融入重大議題及15項議題，引導學生發展整合所學，運用於真實情境的素養。

## **3.強化國中小與高中課程縱向連貫與橫向統整**

在十二年國教課程連貫的原則下，綜合活動領域的學習內涵應力求各學習階段的學習內涵逐漸加深加廣，並避免過去本領域與生活課程內容多所重複的問題。因此，綜合活動領域第一學習階段的內涵整併於生活課程，自第二學習階段開始實施。國民中學由家政、童軍、輔導三科組成；普通型高中則延續國中小活動課程的學習內涵，由生命教育、生涯規劃與家政三科組成。在課程縱向連貫方面，各教育階段小組均有委員參加跨組會議，例如生涯規劃與生命教育乃是第四學習階段輔導學習內容的延續，國中和高中組委員會跨組參與會議，檢視學習內容的系統性和層次性，以及學習重點的連貫性；橫向統整方面亦有國中組、高中組聯席會議及核心規劃工作圈委員，共同檢視跨科學習重點與重要議題融入的適切性與關聯性。

## **4.實施要點納入適性學習、螺旋式課程、差異化教學、有效教學、多元評量、學習輔導理念**

本領域以學生為學習的主體，在新課程實施要點的修訂中，課程發展以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的綜合活動領域教材內容；以學生為中心的教學原則，依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計差異化課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗；教師應善用多元教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念；依據學習評量目的選取適切的多元評量方式，教師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，調整教材教法與教學進度，並提供輔導，提供學生適性學習的升學與就業進路建議。

#### 四、研修過程

##### (一) 研修工作期程

綜合活動領域課程綱要研修工作期程，自 103 年 6 月 1 日起至 105 年 4 月 30 日止，將完成如下的工作項目：

日期 推動進程說明	103 年							104 年												105 年	
	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1.籌組並規劃領域課程綱要研修小組																					
2.擬訂本領域課程綱要的總體架構																					
3.進行本領域重要內涵運作模擬																					
4.本領域召開相關諮詢會議																					
5.完成本領域課程綱要初稿																					
6.邀請學科專家進行審查																					
7.辦理本領域課程綱要草案公聽會																					
8.根據公聽會意見滾動修訂課程綱要草案內容																					
9.提交教育部課程審議會審議並滾動修正																					
10.教育部發布																					

1.103 年 1 月至 7 月：陸續籌組並規劃領域課程綱要研修小組。

2.103 年 11 月：擬訂本領域課程綱要的總體架構(基本理念、課程目標、時間分配、核心素養等初稿)。

3.104 年 4 月：擬訂本領域課程綱要的學習重點、實施要點等初稿。

4.104 年 5 月：完成本領域課程綱要草案初稿，俾利後續辦理審查作業。

5.104 年 6 月至 7 月：

(1) 召開本領域諮詢座談會，邀集各縣市國教輔導團相關人員、教科用書編輯團隊代表、教科用書審查委員、學者專家及現場教師等進行對話蒐集意見，調整課程綱要草案。

(2) 進行草案的外部審查。

6.104 年 8 月：進行領域間對話，討論學習內容重複的解決之道。

7.104 年 9 月至 10 月：辦理課程綱要草案公聽會。

8.104 年 11 月：根據公聽會意見修訂課程綱要草案內容。

9.104 年 11 至 105 年 2 月：依據教育部高級中等以下學校課程審議會審議意見進行滾動修正。

10.105 年 2 月：發布領綱。

## (二) 運作方式

### 1. 會議召開情形：

(1) 全體委員大會：103 年 9 月-104 年 8 月，已召開 2 場會議。

(2) 核心規劃工作圈：103 年 7 月-104 年 8 月，已召開 12 場會議。

(3) 國小組：103 年 9 月-104 年 7 月，已召開 15 場會議。

(4) 國中組聯席：103 年 9 月-104 年 7 月，已召開 12 場會議。

(5) 國中家政組：104 年 2 月-104 年 6 月，已召開 4 場會議。

(6) 國中童軍組：104 年 2 月-104 年 7 月，已召開 5 場會議。

(7) 國中輔導組：103 年 10 月-104 年 4 月，已召開 5 場會議。

(8) 生命教育組：103 年 9 月-104 年 5 月，已召開 10 場會議。

(9) 生涯規劃組：103 年 9 月-104 年 5 月，已召開 12 場會議。

(10) 高中家政組：103 年 9 月-104 年 6 月，已召開 12 場會議。

(11) 國高中聯席：103 年 10 月已召開 1 場會議。

(12) 國高中家政聯席：103 年 10 月-104 年 3 月，已召開 3 場會議。

(13) 高中組聯席：103 年 11 月已召開 1 場會議。

(14) 高中選修課程規劃小組：104 年 4 月-5 月，已召開 3 場會議。

2. 各分組會議皆安排跨教育階段代表委員與會，協助檢視課程的連貫。

3. 本領域除了各分組會議外，更透過「十二年國民基本教育領域課程綱要總計畫聯席會議」，進行跨領域對話，增進意見交流。

## (三) 具體策略

1. 本領綱基本理念、課程目標、時間分配、實施要點由核心規劃工作圈草擬初稿，交由各教育階段小組討論與調整，彙整意見後，再由核心會議討論、修訂之。

2. 本領綱核心素養、學習重點，由各教育階段小組分別敘寫，並提交核心規劃工作圈做縱向檢視與調整。



- 3.本領綱研修說明的研修背景、目標、原則、過程、主要成果等由核心規劃工作圈草擬初稿；研修重點則由各教育階段小組分別敘寫。
- 4.領綱草案發展的過程中，適時與課程相關使用者對話，以利本領域課綱內涵的溝通。
- 5.領綱草案完成後，進行北、中、南、東四區公聽會，廣泛蒐集意見。
- 6.配合公聽會意見，以及審議意見進行領綱草案的修訂。

## 五、主要成果

- (一)完成本領域課程綱要草案：包括基本理念、課程目標、時間分配、領域核心素養、學習重點、實施要點等。
- (二)完成本領域課程綱要附錄：
  - 1.「學習重點（含學習表現與學習內容）與領域/科目核心素養呼應表示例」。
  - 2.「議題融入綜合活動領域課程綱要說明參考示例」。
  - 3.「各教育階段學習內容之補充說明」。
- (三)完成本領域課程綱要研修說明。
- (四)完成本領域課程綱要 Q&A。

## 六、領域研修重點

- (一)依領域整體性說明
  - 1.課程銜接：本領域因高中階段納入生命教育、生涯規劃與家政三科，為銜接國中小階段，並配合領域核心素養，將原領域內涵中的四個主題軸調整為三個主題軸，十二個主題項目亦隨之調整。
    - (1)「自我與生涯發展」主題軸，包含「自我探索與成長」、「自主學習與管理」、「生涯規劃與發展」、「尊重與珍惜生命」四個主題項目，除兼顧自我發展與學習之外，另加入生涯發展與生命教育之具體學習內容，以完備學生之全人發展。
    - (2)「生活經營與創新」主題軸，包含「人際互動與經營」、「團體合作與領導」、「資源運用與開發」、「生活美感與創新」四個主題項目。其中「生活美感與創新」為新增的主題項目，旨在引導學生運用美感與創意，豐富生活內涵。另，因應學生與各類媒體的接觸頻繁，故在「資源運用與開發」項下新增學生媒體識讀能力。
    - (3)「社會關懷與服務」主題軸，包含「危機辨識與處理」、「社會關懷與服務」、「文化理解與尊重」、「環境保育與永續」四個主題項目，統整綜合活動領域 97 課綱中「社會參與」及「保護自我與環境」的內涵，引導學生學習保護自我與環境，有效參與多元化的社會。
  - 2.會議：

(1) 跨組會議：各教育階段小組於召開會議時均邀請其他組委員跨組參與，裨益於本領域課程縱向與橫向的銜接。

(2) 聯席會議：

①國中組的研修會議除分科舉行外，尚有定期的聯席會議以加強溝通，並檢視三科內容，便於統整。

②家政科因有國高中銜接的必要性，定期召開國高中家政聯席會議。

③高中選修計有 6 學分的加深加廣科目，亦召開三科聯席會議討論訂定。

## (二) 依教育階段說明

### 1. 國小組

①因應本領域第一學習階段與「生活課程」整併，本領域有委員參與「生活課程」的研修會議，協助綜合活動領域第一學習階段的理念與學習內涵，融入至生活課程的學習重點內。兩者整合後在理念與實踐方面可互蒙其利，一則可讓綜合活動領域的內容更加寬廣，二則可讓生活課程的省思更加深入，並使學生的學習得以銜接綜合活動領域的第二學習階段。

②因應本領域第二、三階段授課節數調整為兩節課，研修並精簡學習重點。

③邀請國中童軍、家政、輔導組的委員與會，以利與國中階段學習重點的銜接。

### 2. 國中組

①學習表現：

國中階段以「領域教學」為原則，依循領域總目標及學習內涵架構，並參酌 97 課綱第四學習階段的能力指標，由家政、童軍與輔導三科委員共同發展國中階段的「學習表現」。學習表現編碼的頭碼與次碼分別以數字和小寫英文字母呈現，以對應領域內涵架構，學習表現與學習內容均對應本領域核心素養。

②學習內容：

國中階段的「學習內容」，由家政、童軍、輔導三科分別發展，並以焦點座談搭配問卷蒐集各方建議。「學習內容」依據各科專業內容架構分科呈現。「學習內容」編碼之前，加註科目簡稱如家、童、輔，首碼與次碼以大小寫英文字母，依據各科專業內容架構的類別與項目呈現。

③「學習表現」與「學習內容」的對應：

每項學習表現對應至少一個科目的學習內容，並以學習表現的內涵決定三科學習內容呈現的先後順序，對應學習表現相對關聯性較低的學習內容，則以「副」標示，提供教師自編課程或教科書編輯參考。

### 3. 高中組

#### ①生命教育科

A.基於總綱的理念、目標及核心素養，訂立本領域課程理念、目標及領域核心素養，並據以訂定生命教育科的主題軸、主題項目、學習表現及學習內容。

- B.生命教育內涵乃是基於哲學人學(philosophical anthropology)的角度對生命最重要的課題進行系統的建構。包含「方法與基礎」以及「人生三問」兩大層面，共五大項目：**哲學思考、人學圖像、終極關懷、價值思辨、靈性修養。**
- C.搭配相關議題，落實性別平等教育與人權教育的融入。
- D.落實教育部於2013年11月審議完成之《十二年國民基本教育課程發展指引》所強調十二年國民基本教育的「核心素養」，培養「以人為本」的「終身學習者」為目標。
- E.十二年國教的「核心素養」包括「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」三大面向，各面向研修重點如下：
  - a.「自主行動」面向包含「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」三個核心素養項目，此面向的重點在**發展合宜的人性觀與自我觀，探尋生命意義，追求幸福與至善的目標。**
  - b.「溝通互動」面向包含「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與生活美感」三個核心素養項目，此面向的重點在**引導學生透過生活美學的省思，豐富美感體驗與生活內涵。**
  - c.「社會參與」面向包含「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」三個核心素養項目，此面向的重點在**引導學生思考對公共議題的關懷，尊重多元文化，培養堅持客觀真理的道德勇氣。**
- F.本領域高中階段必修是採分科教學，選修課程採分科及跨科目整合的方式進行，如：「思考：智慧的啟航」是分科教學；「預約幸福」是與家政科結合；「生命的啟航：生命意義與生涯發展」是與生涯規劃科結合。

## ②生涯規劃科

- A.生涯規劃是在人生全程的動態發展過程中，個人主動建構與不斷因應調適的歷程。面對全球化趨勢與資訊時代，針對學涯與職涯的發展任務與挑戰，能及早規劃準備；並正向積極看待生涯中的意外轉折及各種不確定性，保持開放與彈性。期能培養青年在學習中成長、在行動中反思、在抉擇中建構美好而幸福的未來。
- B.生涯規劃的整體內涵分為三個類別，即自我探索、環境探索與決策行動。「**自我探索**」下分：成長歷程與生涯發展、自我覺察與個人統整、生活挑戰與生涯調適及自我管理與態度培養四個項目；「**環境探索**」下分：教育發展與職業選擇及職業生活與社會需求兩個項目；「**決策行動**」下分：生涯評估與抉擇及生涯行動與實踐兩個項目。
- C.配合領域核心素養，各主題軸研修重點如下：
  - a.「自我與生涯發展」，包含「自我探索與成長」、「自主學習與管理」、「生涯規劃與發展」、「尊重與珍惜生命」四個項目，**主要在發掘個人強項特質、**

能自我管理與調適、強化面對困境的抗逆力和調適能力、了解存在的意義，有明確的生活目標。

b.「生活經營與創新」主題軸，包含「人際互動與經營」、「團體合作與領導」、「資源運用與開發」、「生活美感與創新」四個項目，主要在開展個人生涯故事、具備工作倫理，能與團隊合作、能運用資訊分析個人特質與生涯進路、評估與規劃未來的生涯發展。

c.「社會與環境關懷」主題軸，包含「危機辨識與處理」、「社會關懷與服務」、「文化理解與尊重」、「環境保育與永續」四個項目，主要在具備職業道德、能適應多元社會市場變動與未來的永續發展。

D.本領域高中階段必修是採分科教學，選修課程採分科及跨科目整合的方式進行，如：「未來想像與生涯進路」是分科教學；「創意與行銷」是與家政科結合；「生命的啟航：生命意義與生涯發展」是與生命教育科結合。

### ③家政科

A.高中階段學生是從原生家庭漸漸轉銜為成年早期的重要時期，因此「生於家的學習與成長」、「離開家的自立與發展」、「組成新家庭的創造與經營」是高中學生的重要發展任務。在此任務下，家政課程以「人際關係與愛、生活管理、生活實務」為核心內涵，培養學生具備自立與生涯發展能力、建立健康家庭知能，以提升個人及家庭生活品質。

B.高中階段的家政內涵包括四大類別：**飲食、衣著、生活管理和家庭**。各類別內涵如下：「**飲食**」包括飲食與生活型態、膳食計畫與製作二項；「**衣著**」包括服飾計畫與搭配、服飾語言與文化二項；「**生活管理**」包括生活資源管理與消費、形象管理、創意生活與美感三項；「**家庭**」包括婚姻與家庭的建立、家庭生活與家人互動、青少年與家庭三項。

C.家政各項內涵與綜合活動領域三項主題軸的連結如下：

a.「自我與生涯發展」包含「自我探索與成長」、「自主學習與管理」、「生涯規劃與發展」、「尊重與珍惜生命」四個項目，家政的內涵主要為培養學生探索青少年的家庭責任、力行愛家行動、自主管理個人與家庭事務、發揮個人特色行銷自己、面對與因應家庭發展歷程的挑戰。

b.「生活經營與創新」包含「人際互動與經營」、「團體合作與領導」、「資源運用與開發」、「生活美感與創新」四個項目，家政的內涵主要為培養學生探索性別互動、營造優質家人關係、善用資源為自己與家人規劃健康飲食、合宜服飾與美化居家環境。

c.「社會與環境關懷」包含「危機辨識與處理」、「社會關懷與服務」、「文化理解與尊重」、「環境保育與永續」四個項目，家政的內涵主要為培養學生掌握飲食的衛生與安全原則、分析家庭的壓力與危機、關懷多元文化

與採取永續飲食行動、考量需求選購與管理服飾。

D.本領域在高中階段是必修，採分科教學，選修課程則採分科加深及跨科目整合的方式進行。家政的加深選修為「創新生活與家庭」，整合家政與生涯規劃的選修為「創意與行銷」，整合家政與生命教育的選修為「預約幸福」。

## 七、綜合活動領域新舊課綱對照表

九年一貫綜合活動學習領域 97 課綱的架構是由四大主題軸和十二項核心素養構成；十二年國教綜合活動領域課綱以國中小九年一貫課綱，以及高中 99 課綱生命教育、生涯規劃與家政三科的綱要為基礎，並配合總綱、本領域的特色和國際趨勢，調整為三個主題軸及十二個主題項目。

其中主題軸變更部分如下：

- 1.於 97 課綱中的「自我發展」，加入了原為重大議題的「生涯發展」，改為「自我與生涯發展」。
- 2.於 97 課綱中的「生活經營」加入「創新」的概念，改為「生活經營與創新」。
- 3.原 97 課綱中的「社會參與」及「保護自我與環境」合併為「社會與環境關懷」。

十二個主題項目亦隨著主題軸的調整而變更、新增，詳見表 1、表 2：

表 1 97 課綱的內涵架構

四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

表 2 十二年國教課綱內涵架構

主題軸	1.自我與生涯發展	2.生活經營與創新	3.社會與環境關懷
主題項目	a.自我探索與成長	a.人際互動與經營	a.危機辨識與處理
	b.自主學習與管理	b.團體合作與領導	b.社會關懷與服務
	c.生涯規劃與發展	c.資源運用與開發	c.文化理解與尊重
	d.尊重與珍惜生命	d.生活美感與創新	d.環境保育與永續

在課綱內涵架構的名稱上亦有調整，如表 3。

表 3 內涵架構名稱的差異

項目	97 課綱	十二年國教課綱	備註
內涵架構	核心素養	主題項目	新增綜合活動領域核心素養，以呼應總綱之核心素養。
	能力指標	學習重點 1. 學習表現 2. 學習內容	新增學習內容，讓學習的方向更明確。

以下為各教育階段新舊課綱差異的對照。

## 一、國小教育階段

(一)因應十二年國教總綱，國小階段的學習階段與節數均有調整，如表 4。

表 4 97 課綱與十二年國教領綱學習階段與節數的對照表

項目	97 課綱	十二年國教課綱	備註
學習階段	第一、二、三學習階段	第二、三學習階段	第一學習階段併入生活課程實施
學習節數	各學習階段的學習領域節數為 10-15%	每週二節	

(二)97 課綱與十二年國教領綱第二及第三學習階段差異的對照，如表 5：

表 5 97 課綱與十二年國教領綱第二及第三學習階段差異的對照表

97 課綱			十二年國教課綱			
主題軸	核心素養	能力指標	主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
1. 自我發展	自我探索	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
	自我探索	1-3-1 欣賞並接納他人。			1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
	自我管理	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。		b. 自主學習與管理	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。
	自我管理	無			1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。
		無		c. 生涯規劃與發展	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
					1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。
	自我管理	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。		d. 尊重與珍惜生命	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。
	尊重生命	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。			1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。

97 課綱			十二年國教課綱			
主題軸	核心素養	能力指標	主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
						Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
3. 社會參與	人際互動	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自己、與人溝通。	2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
		3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。			2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係之建立。
2. 生活經營	人際互動	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。		b. 團體合作與領導	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
		3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自己、與人溝通。			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
2. 生活經營	生活管理	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構的資源。		c. 資源運用與開發	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
	資源運用與開發	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。			2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
		無		d. 生活美感與創新	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
					2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

97 課綱			十二年國教課綱			
主題軸	核心素養	能力指標	主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
					富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
4. 保護自我與環境	危機辨識與處理	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
		4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。			3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
3. 社會參與	社會關懷與服務	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。		b. 社會關懷與服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
		3-3-4 體會參與社會服務的意義。			3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
	尊重多元文化	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。		c. 文化理解與尊重	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
		3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。			3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
4. 保護自我與環境	環境保護	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。		d. 環境保育與永續	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
		4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。			3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。



97 課綱			十二年國教課綱			
主題 軸	核心 素養	能力指標	主題 軸	主題 項目	學習表現	學習內容
						Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

## 二、國中教育階段

### (一)課程架構

97 課綱與十二年國教課綱在主題軸與主題項目的對應與修改，如表 6。

表 6 國中教育階段 97 課綱架構與十二年國教領綱課程架構對照表

97 課綱架構		十二年國教課綱架構		修改說明
主題軸	核心素養	主題軸	主題項目	
自我發展	自我探索 自我管理 尊重生命	1. 自我與生涯發展	a.自我探索與成長 b.自主學習與管理 c.生涯規劃與發展 d.尊重與珍惜生命	1. 「自我管理」增加了「自主學習」的概念。 2. 新增「生涯規劃與發展」的項目。
生活經營	生活管理 生活適應與創新 資源運用與開發	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營 b.團體合作與領導 c.資源運用與開發 d.生活美感與創新	1. 原先「社會參與」主題軸中的「人際互動」，移至第二主題軸。 2. 將生活適應與創新，加入了「美感」的概念，修改為生活「美感」與創新。
社會參與	人際互動 社會關懷與服務 尊重多元文化		3. 社會與環境關懷	
保護自我與環境	危機辨識與處理 戶外生活 環境保護			

### (二)能力指標與學習表現

97 課綱在國中階段共有 22 項能力指標，十二年國教課綱的學習表現則有 24 項，其中有 10 項與 97 課綱能力指標相同或僅做文字上的微調；8 項是在原先的能力指標上擴增或修改其中的內涵；2 項為各自合併原兩項能力指標；4 項則是新增的項目，包含此次新增的「生涯規劃與發展」主題項目當中的三項學習表現，以及「生活美感與創新」主題項目中的美感相關學習表現。新舊課綱學習表現與能力指標對應暨差異說明如表 7。

表 7 國中階段 97 課綱能力指標與十二年國教領綱學習表現的對照表

97 課綱	十二年國教領域課綱			新舊差異
能力指標	主題軸	主題項目	新課綱學習表現	
1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長之因素及調適方法。	增修內涵（家庭發展）
1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。			1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	微調
1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。		b. 自主學習與管理	1b-IV-1 培養主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	增修內涵（培養主動積極態度）
2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。			1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	增修內涵（問題解決策略、生活議題）
		c. 生涯規劃與發展	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	新增

97 課綱	十二年國教領域課綱			新舊差異
能力指標	主題軸	主題項目	新課綱學習表現	
			1c-IV-2 體認工作的意義、探索工作世界，培養積極合宜的工作態度，提升個人價值與生命意義。	新增
			1c-IV-3 探究規劃生涯進路的知能與方法，培養解決生涯問題及做決定的能力，以發展適合個人之生涯進路。	新增
1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。		d.尊重與珍惜生命	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	增修內涵（覺察個人心理困擾與促進心理健康）
1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。			1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	微調
2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，建立並維持正向人際關係。	擴增內涵（學習人際溝通技巧）
2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。			2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	不變
3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		b.團體合作與領導	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	不變
3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。			2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	微調
2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		c.資源運用與開發	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	微調
2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的判斷與決定並運用。	合併
2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。		d.生活美感與創新	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	增修內涵（運用創新能力）
2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。			2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	新增
4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		a.危機辨識與處理	3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	不變
4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的			3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	不變

97 課綱	十二年國教領域課綱			新舊差異
能力指標	主題軸	主題項目	新課綱學習表現	
互動。	懷			
3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。		b.社會關懷與服務	3b-IV-1 參與社會服務，落實關懷行動，以深化服務情懷。	增修內涵（參與社會服務）
3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		c.文化理解與尊重	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	不變
3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。			3c-IV-2 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	不變
4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。		d.環境保育與永續	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	增修內涵（探索、體驗個人與環境的關係）
4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。			3d-IV-2 分析環境與個人行為之關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	合併

### 三、高中教育階段

高中教育階段三學科為分別表列 99 課綱與十二年國教領綱差異的對照，如表 8、表 9、表 10。

#### (一)生命教育科

生命教育科 99 課綱與十二年國教領綱差異對照表，如表 8

表 8 生命教育科新舊課綱對照表

高中99課綱生命教育科	十二年國教高中生命教育科
生命教育課程目標	綜合活動領域課程目標
普通高級中學選修科目「生命教育」課程欲達成之目標如下：生命教育探索生命之根本課題，並引領學生在生命實踐上知行合一。本課程將針對生命教育最重要之課題，提供學生梗概的導論。	具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。
核心能力	以學習重點敘寫
一、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。 二、認識哲學與人生的根本議題。 三、探究宗教的緣起並反省宗教與人生的內在關聯性。 四、思考生死課題，進而省思生死關懷的理念與實踐。 五、掌握道德的本質，並初步發展道德判斷的	詳見以下的學習表現與學習內容。

高中99課綱生命教育科		十二年國教高中生命教育科	
生命教育課程目標		綜合活動領域課程目標	
能力。 六、瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題。 七、探討生命倫理與科技倫理的基本議題。 八、瞭解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑。			
時間分配		時間分配	
必選修至少 1 學分		必修 1 學分	
主題與主要內容		學習表現(新增)	學習內容(新增)
核心能力一：瞭解生命教育的意義、目的與內涵 一、生命教育的內涵 1. 說明生命教育興起的社會背景及在臺灣的發展。 2. 生命教育即探索生命之根本課題並引領學生在生命實踐上達到知行合一之教育。其內涵包含了人生觀的深化、價值觀的內化、知情意行的人格統整與靈性之發展。 3. 生命教育探索三個根本人生課題：人為什麼活著？該怎樣活著？又如何能活出該活出的生命？ 4. 生命教育含攝三個向度：終極關懷與實踐、倫理思考與反省、人格與靈性發展。三個向度各有側重，但必須統合觀之才構成完整的生命教育。它們之間的關係是交互為用的。		生 1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。 生 1-V-2 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。	A. 哲學思考 a. 思考素養 生 Aa-V-1 偏見及錯謬的各種形式與正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-2 正確思考的方法、技能與態度-「立場不必中立，態度必須公正」以掌握事實、分辨價值並進行判斷。 b. 後設思考 生 Ab-V-1 對思考進行思考，以動態掌握思考的本質、方法、情意與態度。
		生 2-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 2-V-2 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。	B. 人學探索 生 Ba-V-1 全人人學的基本素養。 b. 人的主體性與自我觀 生 Bb-V-1 人的主體尊嚴與自為目的性(人是「客體(object)」，更是「主體(subject)」)。 生 Bb-V-2 「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」的關係與差異。
核心能力二：認識哲學與人生的根本議題 一、哲學的意涵與功能 二、人生的根本議題		生 3-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。 生 3-V-2 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統	C. 終極關懷 a. 哲學與生命意義 生 Ca-V-1 人生意義與目的的哲學探索。 生 Ca-V-2 快樂、幸福、至善與至福(eudaimonia)的意涵及其間之關係。

高中99課綱生命教育科	十二年國教高中生命教育科	
生命教育課程目標	綜合活動領域課程目標	
	整與靈性修養。	
核心能力三：探究宗教的緣起並反省宗教與人生的內在關聯 一、宗教的緣起◎ 二、宗教的人文關懷與哲學向度 三、宗教信仰在個人生命中的價值與意義 四、正信與迷信的宗教態度	生 3-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。 生 3-V-2 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	C.終極關懷 c.終極信念與宗教 生 Cc-V-1 宗教的意義與起源。 生 Cc-V-2 東西方主要宗教的核心概念及其對個人生活與生命所展現的價值與意義。 生 Cc-V-3 宗教義理與態度上的正信與迷信。 生 Cc-V-4 宗教對苦難與死亡的看法。
核心能力四：思考生死課題，進而省思生死關懷的理念與實踐 一、生與死的關係 二、生死關懷的理念與實踐	生 3-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。 生 3-V-2 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	C.終極關懷 b.生死關懷與實踐 生 Cb-V-1 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 生 Cb-V-2 臨終關懷與安寧療護的理念與發展。 生 Cb-V-3 失落與悲傷的面對與處理。
核心能力五：掌握道德的本質，並初步發展道德判斷的能力 一、道德判斷的意涵與種類 二、判斷意志與行為的道德善惡時應考慮的因素 三、道德規範與道德判斷的關係◎	生 4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。	D.價值思辨 a.道德哲學素養及其應用 生 Da-V-1 道德判斷的必要性、意義與分類 生 Da-V-2 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-3 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。
	生 4-V-2 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	D.價值思辨 b.生活美學的省思 生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。
核心能力六：瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題 一、人性與性的意義 二、性與愛的基本倫理原則 三、婚姻的目的及其倫理意涵		融入高中家政科類別 D. 家庭，並與家政科合作開設加深加廣選修科目：「預約幸福」，對家庭、婚姻與自己的關係做更深入的探討。
核心能力七：探討生命倫理與科技倫理的基本		融入自然或科技領域。

高中99課綱生命教育科	十二年國教高中生命教育科	
生命教育課程目標	綜合活動領域課程目標	
<p>議題</p> <p>一、生命倫理及科技倫理的意涵及其重要性</p> <p>二、生命與科技倫理的基本原則</p> <p>三、探討人的生命尊嚴與道德地位◎</p> <p>核心能力八：瞭解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑</p> <p>一、人格統整的內涵</p> <p>二、靈性發展的內涵◎</p>	<p>生 5-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。</p> <p>生 5-V-2 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。</p>	<p>E.靈性修養</p> <p>a.靈性自覺與修養</p> <p>生 Ea-V-1 靈性修養的內涵、途徑、階段及所需要的素養。</p> <p>生 Ea-V-2 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。</p> <p>b.人格統整與靈性修養</p> <p>生 Eb-V-1 人格統整的途徑及與靈性修養的關係。</p> <p>生 Eb-V-2 主要宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。</p>

在 99 課綱生命教育科的主題、主要內容有「◎」的部分，表示僅開設本學科 1 學分課程時，可以省略不上。

## (二)生涯規劃科

生涯規劃科 99 課綱與十二年國教領綱差異對照表，如表 9。

表 9 生涯規劃科新舊課綱對照表

高中99課綱生涯規劃科	十二年國教高中生涯規劃科	
生涯規劃課程目標	綜合活動領域課程目標	
<p>一、瞭解個人發展與生涯規劃的關係。</p> <p>二、運用生涯相關資源與增進生涯規劃基本技能。</p> <p>三、進行個人與生活環境探索，並實踐生涯抉擇。</p> <p>四、培養宏觀及具前瞻性的生涯態度與信念。</p>	具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。	
核心能力	以學習重點敘寫	
<p>一、瞭解個人成長歷程與生涯發展的關係。</p> <p>二、澄清個人特質與生涯態度及信念。</p> <p>三、探索個人價值觀與生活角色間的關係。</p> <p>四、連結高中教育學習內涵與生涯進路。</p> <p>五、瞭解大學生涯與職業生活間的關係。</p> <p>六、認識人力資源供需與職業生活相關資訊。</p> <p>七、統整生涯資訊以完成生涯評估。</p> <p>八、運用決策技巧以規劃生涯行動方案。</p> <p>九、實踐生涯抉擇。</p>	詳見以下的學習表現與學習內容。	
時間分配	時間分配	
必修至少 1 學分	必修 1 學分	
主題與主要內容	學習表現(新增)	學習內容(新增)

高中99課綱生涯規劃科	十二年國教高中生涯規劃科	
生涯規劃課程目標	綜合活動領域課程目標	
一、成長歷程與生涯發展 1.生涯發展階段任務與生涯規劃。 2.生命故事/重要事件。 3.原生家庭/重要他人。	涯 1a-V-1 覺察個人生涯規劃的重要 性，進而主動建構個人生涯意義。	A.自我探索 a.成長歷程與生涯發展 涯 Aa-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。 涯 Aa-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。
二、個人特質與潛能之探索、瞭解與澄清 1.特質與潛能：能力與興趣。 2.特質與潛能：性格與價值觀。 3.特質與潛能：生涯信念與自我肯定。	涯 1b-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	A.自我探索 b.自我覺察與個人統整 涯 Ab-V-1 個人能力與興趣。 涯 Ab-V-2 個人生涯態度與信念。 涯 Ab-V-3 個人性格與價值觀。
三、生活角色與生活型態 1.各種生活角色內涵。 2.工作、家庭和生活角色間的互動關係。 3.性別角色與生涯發展。	涯 1b-V-2 釐清個人生活角色，並開展生涯故事。	A.自我探索 b.自我覺察與個人統整 涯 Ab-V-4 生活角色與生活型態。(性別、族群、階層、年齡等多元文化、人際互動與經營等)
	涯 1c-V-1 連結人生各階段的發展任務，具備青年應有的生涯轉折與調適的能力。 涯 1d-V-1 具備主動積極的學習動機與態度，能自我管理與調適。	A.自我探索 c.生活挑戰與生涯調適 涯 Ac-V-1 人生各階段的發展任務。 涯 Ac-V-2 青年生涯發展特徵與需求。 涯 Ac-V-3 生涯轉折與應變能力。 d.自我管理與態度培養 涯 Ad-V-1 學習動機與態度。 涯 Ad-V-2 學習方法與策略。 涯 Ad-V-3 時間管理、財務管理與壓力調適等。
四、教育發展與大學學群 1.高中學習內涵與生涯進路。 2.探索生涯相關資源。 3.個人特質與大學學群/學類。  五、大學生涯與職業選擇 1.大學學習領域。 2.大學學習型態與生活型態。 3.科系/職業選擇的迷思與澄清。	涯 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。	B.環境探索 a.教育發展與職業選擇 涯 Ba-V-1 高中生涯進路。 涯 Ba-V-2 特質與生涯進路。 涯 Ba-V-3 特質與大學學群。 涯 Ba-V-4 大學學習內涵與生活。 涯 Ba-V-5 大學生涯與職業選擇。
六、職業生活與社會需求 1.市場變動與人力供需。 2.工作世界分析。 3.職業生活及工作倫理。	涯 2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應未來職涯生活。	B.環境探索 b.職業生活與社會需求 涯 Bb-V-1 職業生活與工作倫理。 涯 Bb-V-2 市場變動與未來



高中99課綱生涯規劃科	十二年國教高中生涯規劃科	
生涯規劃課程目標	綜合活動領域課程目標	
		發展。
七、生涯資訊與生涯評估 1.運用生涯資源統整有效訊息。 2.入學管道與個人生涯評估。	涯 3a-V-1 能使用生涯評估與抉擇的方法，規劃未來。	C.決策行動 a.生涯評估與智慧抉擇 涯 Ca-V-1 抉擇歷程與評估工具。 涯 Ca-V-2 生涯反思與因應。
八、決策風格與技巧 1.探索/瞭解個人決策風格。 2.運用決策技巧擬定生涯目標。  九、生涯行動與實踐 1.擬定行動方案。 2.實踐行動方案。 3.升學及職業選擇之模擬和演練。	涯 3b-V-1 能運用生涯檔案，認識自己並自我推銷。	C.決策行動 b.生涯行動與實踐 涯 Cb-V-1 生涯願景與學習計畫。 涯 Cb-V-2 自我行銷與生涯檔案。

**(三)家政科**

家政科 99 課綱與十二年國教領綱差異對照表，如表 10。

表 10 家政科 99 課綱與十二年國教領綱差異的對照表

高中 99 課綱家政科	十二年國教高中家政科	
家政課程目標	綜合活動領域課程目標	
一、增進家庭生活能力，提升生活品質。 二、形塑健康家庭的信念，啟發生命價值效能。 三、提升生活應用與創造能力，勇於面對生活挑戰。	具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。	
核心能力	以學習重點敘寫	
一、實踐個人與家庭生活管理之能力。 二、增進改善家庭生活之創造力。 三、經營生活中之人際關係。 四、積極參與家庭活動。 五、培養尊重、關懷與愛的能力。	詳見以下的學習表現與學習內容。	
時間分配	時間分配	
家政、生活科技、資訊科技概論、健康與護理等四科合計必修 10 學分（家政為 2~4 學分）	必修家政 2 學分	
主題與主要內容	學習表現	學習內容
<b>一、家政與生活</b> 1.家政的內涵 1-1 家政的範圍與重要性 1-2 家政相關的行職業 1-3 家政在生活之應用（4 學分時增加的內容）	移至選修	移至選修
<b>二、家人關係</b> 1.家人互動與溝通技巧 1-1 青少年與家人關係 1-2 家人互動的原則 1-3 家人溝通演練 2.家庭倫理 2-1 家庭倫理之內涵 2-2 家庭倫理之實踐 3.學習型家庭（4 學分時增加的內容） 3-1 學習型家庭的意義與重要性 3-2 學習型家庭氣氛與環境的營造 3-3 學習型家庭重要活動規劃與參與	<b>D.家庭</b> b.與家人互動 家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。 家 4c-V-1 反思青少年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	<b>D.家庭</b> b.與家人互動 家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。 家 Dc-V-1 青少年的家庭責任與文化反哺。 家 Dc-V-2 愛家行動。
<b>三、家庭衝突與韌性</b> 1.家庭衝突與危機 1-1 常見的家庭衝突與危機 2.家庭韌性 2-1 家庭危機管理與家庭韌性的形成 2-2 多元家庭的家庭韌性（4 學分時增加的內容）	<b>D.家庭</b> b.與家人互動 家 4b-V-1 分析家庭發展歷程與挑戰，學習因應的知能與策略。	<b>D.家庭</b> b.與家人互動 家 Db-V-1 家庭發展與韌性。

高中 99 課綱家政科	十二年國教高中家政科	
家政課程目標	綜合活動領域課程目標	
<b>四、性別的人我關係</b> 1.性別角色與互動 1-1 性別角色的形成與影響因素 1-2 多元性別之互動 2.約會與分手 2-1 喜歡與愛的異同（4 學分時增加的內容） 2-2 約會的意涵與原則 2-3 拒絕與分手的藝術  <b>五、擇偶與婚姻</b> 1.擇偶 1-1 影響擇偶的因素 2.婚姻調適 2-1 婚姻的意義與功能 2-2 多元文化的婚姻（4 學分時增加的內容） 2-3 婚姻角色與經營	<b>D.家庭</b> a.婚姻與家庭的建立 家 4a-V-1 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。	<b>D.家庭</b> a.婚姻與家庭的建立 家 Da-V-1 性別互動與交往。 家 Da-V-2 婚姻選擇與家庭建立。
<b>六、資源管理</b> 1.家庭資源管理 1-1 家庭資源的內容與重要性 1-2 家庭資源規劃與管理 1-3 消費者保護法之應用 2.青少年生活管理 2-1 時間的規劃與運用 2-2 個人精力管理（4 學分時增加的內容） 2-3 金錢使用的觀念與計畫	<b>C.生活管理</b> a.生活資源管理與消費 家 3a-V-1 善用科技、資訊，管理個人與家庭重要事務。 家 3a-V-2 涵養財金素養，整合消費知能，妥善規劃個人財務生活。	<b>C.生活管理</b> a.生活資源管理與消費 家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活品質。 家 Ca-V-2 財務規劃與管理。 家 Ca-V-3 消費者行為與文化。
	<b>b.形象管理</b> 家 3b-V-1 發揮個人特色，提升行銷自己之能力，並展現優雅素質。	<b>b.形象管理</b> 家 Cb-V-1 個人形象知覺與管理。 家 Cb-V-2 人際互動倫理。
<b>七、居家環境</b> 1.居家環境美化 1-1 居家環境布置的要素 1-2 居家環境布置的技巧 2.綠色居家環境 2-1 綠色居家環境原則 2-2 規劃綠色居家環境 2-3 綠色居家環境實作(4 學分時增加的內容)	<b>C.生活管理</b> c.創意生活與美感 家 3c-V-1 運用巧思，體現生活美學於居家生活。	<b>C.生活管理</b> c.創意生活與美感 家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。
<b>八、服飾計畫</b> 1.服飾選購與搭配 1-1 個人的服飾需求 1-2 服飾的搭配原則 1-3 服飾標示基準 1-4 服飾的選購原則 1-5 服飾搭配演練（4 學分時增加的內容）	<b>B.衣著</b> a.服飾計畫與搭配 家 2a-V-1 分析織品特性、運用服飾設計元素，形塑自我形象展現美感。 家 2a-V-2 結合友善環境概念，考量需求選購服飾，並運用服飾管理原則，有效管理服飾。	<b>B.衣著</b> a.服飾計畫與搭配 家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。 家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。 家 Ba-V-3 服飾需求評估與選購。 家 Ba-V-4 服飾管理與維護。
<b>九、服飾管理</b> 1.服飾維護 1-1 服飾清潔與保養		<b>b.服飾語言與文化</b>

高中 99 課綱家政科	十二年國教高中家政科	
家政課程目標	綜合活動領域課程目標	
1-2 服飾的熨燙（4 學分時增加的內容） 1-3 服飾的收藏方式 2.服飾資源的利用 2-1 縫製技巧與運用 2-2 服飾資源再運用	b.服飾語言與文化 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞服飾文化，厚植審美觀。	家 Bb-V-1 服飾與流行。 家 Bb-V-2 服飾文化。
<b>十、膳食計畫與製作</b> 1.各生命階段營養需求 1-1 各生命階段的飲食原則與營養需求 2.食品衛生與安全 2-1 衛生安全的食品之辨識與選購 2-2 食品保存 3.膳食計畫與食物製作 3-1 個人的膳食計畫 3-2 均衡飲食調製（開設 4 學分時增加之內容） 3-3 食物製備 3-4 用餐禮儀	<b>A.飲食</b> a.飲食與生活型態 家 1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握各生命階段營養原則，為自己與家人規劃健康飲食。 家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 b.膳食計畫與製作 家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。 家 1b-V-2 運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。	<b>A.飲食</b> a.飲食與生活型態 家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。 家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 b.膳食計畫與製作 家 Ab-V-1 食材特性與運用。 家 Ab-V-2 飲食美學與應用。