

十二年國民基本教育語文領域(英語文、第二外國語文)課程綱要研修說明

一、研修原則與理念

「十二年國民基本教育英語文課程綱要」研修工作，除了根據外語教育各種學理論述外，同時檢視我國歷年來國小、國中、高中階段英語（文）課程標準（綱要）的內容，參酌國家教育研究院「十二年國民基本教育語文領域（外國語文）綱要內容之前導研究」研究成果，在總綱的架構下，決定以下修訂方向與原則：

（一）確立六項課程發展基本理念，以此為根基，訂定五項課程目標。

1. 基本理念

- （1）以學習者為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- （2）重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- （3）發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- （4）引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- （5）透過語言學習探索異國文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- （6）培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

2. 課程目標

- （1）增進英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
 - （2）提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
 - （3）建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
 - （4）培養多元觀點，瞭解與尊重不同的文化；培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
 - （5）培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
- （二）在課程時數未增加的情況下，不增加學習內容的份量。

為了落實上述之理念與目標，英語文課程綱要在其「學習重點」部分列出「學習內容」與「學習表現」兩個要項；前者指的是英語文學習涵蓋的「字母、語音、字彙及文法句構」，後者指的是英語文教師所熟知的「能力指標」。相較於過去的九年一貫或高中的九九課綱，十二年國教並未增加學習時數，因此，不宜驟然增加學習內容或提高學習目標。例如，在「學習內容」的「字彙」方面，雖有高中教師建議增加國小與國中字彙量以弭平國、高中英文學習上常見的落差，但由於台灣英語文能力落差日趨嚴重，第一屆國中會考英語科「未達基礎級」的比例高達 33.73%，顯示目前仍有相當多低成就的學習者仍無法全然掌握現有的學習內容，故在審慎考量台灣英語學習之實際情況後，決定不予調整國中小的字彙量，並強調補救教學與差異化教學的重要性。

（三）強調國小、國中、高中三個教育階段縱向連貫性。

99 年公布的普通高級中學英文課程綱要的特色之一就是將「邏輯思考、判斷與創造力」列入能力指標，因此這些年來高中英文教科書在內容編寫與活動設計上皆有所呼應，目的在培養學生這方面的能力。此為以往九年一貫綱要所沒有的項目，該項能力在三個階段的定位，便成「十二年國民基本教育英語文課程綱要」修訂時相當重要的議題。一方面由於「邏輯思

考、判斷與創造力」是各國外語教育課程綱要相當重視的能力；另一方面，「十二年國民基本教育語文領域（外國語文）綱要內容之前導研究」發現，國小、國中老師也相當認同此項能力的重要性，表示在國小、國中階段，也該納入此項課程目標，惟所選定的思考能力應該是較為基本、容易者，因此這次課綱修訂特別在國小、國中階段增列思考能力的培養（如下表所示）。

（五）邏輯思考、判斷與創造力	
階段	表現條目
第二學習階段	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
第三學習階段	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
第四學習階段	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把 2～3 項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
第五學習階段	9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。 9-V-3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。 9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。

國小階段表現條目 9-III-1 期望學生在學會英文字彙的拼字與語意後，能進一步區分出一組英文字彙共通或相異的語意成分(例如在 pencil, eraser, ruler 與 apple 這組字彙中，前三者都屬文具類，與 apple 屬水果類，在語意成分上明顯不同)；9-III-2 則期望學生在聆聽或閱讀故事時，能將重要事件依其發生之順序加以排序。國中階段表現條目 9-IV-1 則期望學生在進行聆聽或閱讀活動時，能依據各種語文與非語文之提示，例如閱讀書籍的封面、圖示與文字標題等等，對聆聽或閱讀的內容做出合理的猜測。這些都是基礎的邏輯思考與判斷的能力，希望學生在學習英語文時也能同步培養這些重要的能力。

（四）「學習表現」所列之表現條目可能跨國小、國中、高中三個階段重複出現，但其難度、複雜度有所不同，也藉此呈現該指標在不同階段間漸進、連貫的特質。

外語學習為「語言技能導向(skill-based)」(而非「知識導向(knowledge-based)」)的學科，同樣的技能、內容在不同學習階段會重複出現，惟其複雜度（如字彙量、句型的難易）、預期的學習表現有所不同。在「學習表現」方面，延續目前實施中的「國民中小學九年一貫語文學習領域（英語）課程綱要」及「普通高級中學必修科目－英文課程綱要」所列之能力指標，在「語言能力」（聽、說、讀、寫各分項能力及整合多項能力之綜合應用能力）、「學習興趣與態度」、「學習方法與策略」、「文化與習俗」、「邏輯思考、判斷與創造力」等面向，首次在國

小、國中、高中三個階段縱向連貫整合。以「聽力」為例，下表為其在各學習階段的表現條目。值得注意的是，雙圈(◎)係指相同表現條目反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進。例如國小、國中及高中階段在課堂上都會學到一些重要字詞，學生也都須能聽辨這些字詞。

(一) 語言能力(聽)	
階段	表現條目
第二學習階段	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所習得的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所習得的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
第三學習階段	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所習得的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所習得的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
第四學習階段	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能瞭解歌謠、韻文的節奏與音韻。 *◎1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。
第五學習階段	◎1-V-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 1-V-3 能聽懂常用句型的句子。

(一) 語言能力 (聽)	
階段	表現條目
	1-V-4 能聽懂英語日常對話。 1-V-5 能聽懂英語歌曲和短詩的主要內容。 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。 1-V-7 能聽懂英語短劇的主要內容。 ◎1-V-8 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目。 1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。 ◎1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-V-14 能瞭解歌謠、韻文的節奏與音韻。 * 1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。

(五) 正視學習資源的多寡及學習成效的差異，落實適性揚才的精神。

由於家庭、社會或個人發展差異因素，各階段學習的成效可能因地、因人而有所不同。因此，「十二年國民基本教育英語文課程綱要」在學習表現上的制訂，特別保留相當的彈性空間。有些指標前面加註星號（如上表中國小階段的 1-III-11 及國中階段的 1-IV-9），表示該能力在這個學習階段屬於高階能力，對於起步較晚或學習較為緩慢的學生較難達成，但只要持續保持興趣並努力學習，應該在下一個學習階段就可逐漸達成。星號（*）的表現條目，亦表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項表現條目選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。在高中學習階段的表現條目中，1-V-15 特別強調讓學生能透過各種練習，聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。這是呼應目前「世界性英語」（Global Englishes）的英語使用現況，畢竟英語已經成為來自世界各國不同人士在溝通時的共通語言，台灣的學生也須適應各種不同的英語口音。當然這也是一個較為高階的能力，考量上述的能力落差，故也加註星號。

另外，同時出現（*）及（◎），表示該表現條目反覆出現在不同學習階段且屬較高階的表現條目。

(六) 強化策略學習，提升學習效能，俾利自主學習與終身學習。

此次研修另一項重點是策略學習，包含語言運用策略及學習策略兩個面向。語言學習的各種技巧與策略也是研修中英語文課程綱要強調的重點。語言運用策略指的是語言理解或表達時的策略，例如各種閱讀策略。此外，閱讀能力的培養日受重視，因此，在此次研修中，予以特別強調，例如在國中階段閱讀學習表現條目中列有：

* 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。

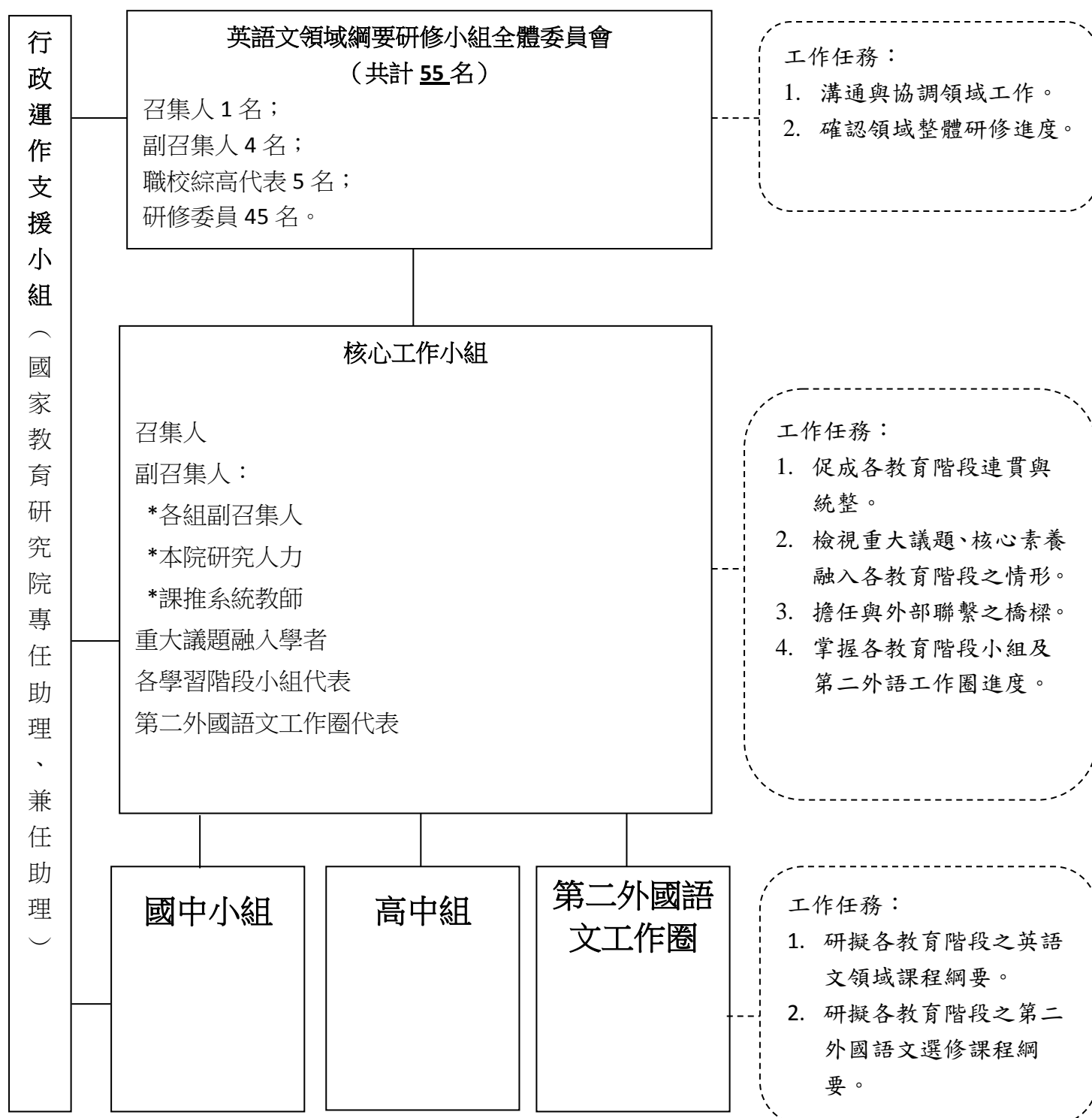
這個指標期望台灣學生能培養重要的閱讀技巧與策略，並從國中階段就能開始有系統的學習並落實在閱讀的素材中；對於學習較為緩慢的國中學生而言，此項能力或許較難，但若持之以恆，持續練習，在高中階段就應能具備較好的閱讀能力，閱讀長篇文章時較能得心應手。

學習策略指的是學習英語的有效方法或策略，期待學生能熟習多種學習方法，採用適合個人特質者，以提升學習英文的效能。雖然以往綱要已將此點納為課程目標之一，但此次研修特別強調，冀望學生能藉此提升學習效能。

二、研修過程

十二年國民基本教育英語文領域綱要研修小組運作如圖一，主要分成「核心工作小組」、「第二外國語文工作圈」、「國中小組」、「高中組」等組運作。至今，共召開 37 次核心工作小組會議、28 次第二外國語文工作圈會議、3 次焦點座談會、2 次全體委員會，反覆討論、修正課程綱要草案內容。

十二年國民基本教育英語文領域綱要研修小組工作組織運作圖



十二年國民基本教育語文領域（英語文）課程綱要研修小組歷次會議一覽表

會議日期	會議類型	會議重點	參與人次
103/07/18	核心工作小組第 1 次會議	1. 研擬工作目標、進程、進行方式及會議時間。 2. 討論、調整現行「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（英語）」及「普通高級中學必修科目－英文課程綱要」之能力指標內涵。	8
103/08/15	核心工作小組第 2 次會議		7
103/08/28	核心工作小組第 3 次會議		10
103/08/29	核心工作小組第 4 次會議		11
103/09/02	核心工作小組第 5 次會議		10
103/09/09	核心工作小組第 6 次會議		10
103/09/15	核心工作小組第 7 次會議	1. 討論並調整能力指標轉化為核心素養內涵 2. 討論第一次大會議程	8
103/09/22	核心工作小組第 8 次會議		10
103/09/29	核心工作小組第 9 次會議		11
103/10/06	核心工作小組第 10 次會議		9
103/10/13	核心工作小組第 11 次會議		11
103/10/20	核心工作小組第 12 次會議		11
103/10/27	核心工作小組第 13 次會議		10
103/11/03	核心工作小組第 14 次會議		8
103/11/10	核心工作小組第 15 次會議		11
103/11/20	全體委員大會第 1 次會議	討論並調整本領域「基本架構」（包含基本理念、課程目標、時間分配及核心素養）之內容。	42
103/12/08	核心工作小組第 16 次會議	依據全體委員大會第 1 次會議意見，調整草案內容。	12
103/12/22	核心工作小組第 17 次會議		9
104/01/05	核心工作小組第 18 次會議	1. 研擬學習重點及實施要點 2. 撰擬學習重點內容，以九年一貫之「能力指標」轉化為十二年國民基本教育之「學習表現」 內容/條目 ，且續增寫高中階段學習表現。	11
104/01/12	核心工作小組第 19 次會議		11
104/01/26	核心工作小組第 20 次會議		9
104/02/02	核心工作小組第 21 次會議		10
104/02/12	核心工作小組第 22 次會議		11
104/03/02	核心工作小組第 23 次會議		10
104/03/09	核心工作小組第 24 次會議		9
104/03/16	核心工作小組第 25 次會議		9
104/03/23	核心工作小組第 26 次會議		9
104/03/30	核心工作小組第 27 次會議		9
104/04/13	核心工作小組第 28 次會議	研擬選修課程綱要內容。	19
104/04/20	核心工作小組第 29 次會議		18
104/04/25	英語文焦點座談會(一)	邀請現場教師與會座談討論課綱，提供建議。	22
104/04/27	核心工作小組第 30 次會議	課程綱要通盤檢視。	20
104/05/04	核心工作小組第 31 次會議		10
104/05/15	全體委員大會第 2 次會議	主要討論本領域課程綱要「學習重點」、「實施	46

會議日期	會議類型	會議重點	參與人次
		要點」之內容。	
104/05/25	核心工作小組第 32 次會議	1. 依全體委員大會第 2 次會議意見，調整草案內容 2. 研修本領域課程綱要「學習重點」(含學習內容、學習表現及核心素養與學習重點呼應表)	10
104/06/01	核心工作小組第 33 次會議		9
104/06/08	核心工作小組第 34 次會議		8
104/06/15	核心工作小組第 35 次會議		9
104/06/22	英語文焦點座談會(二)	針對英語文課程綱要草案與國中教育會考間之連結，邀請國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心代表與會，提出相關建議與意見。	13
104/07/06	核心工作小組第 36 次會議	1. 依全體委員大會第 2 次會議、104 年 6 月 26 日擴大聯席會議及 104 年 6 月 29 日第二屆課程發展研究會第 2 次會議之會議意見，調整草案內容。 2. 研修本領域課程綱要 Q&A。	6
104/08/06	英語文焦點座談會(三)暨核心工作小組座談會後討論	1. 針對英語文課程綱要草案與國中教育會考間之連結，邀請國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心代表與會，提出相關建議與意見。 2. 依據 104 年 8 月 3 日第二屆課程發展研究會第 3 次會議之會議意見，調整草案內容。	
104/08/10	核心工作小組第 37 次會議	課程綱要通盤檢視。	

會議日期	會議類型	會議重點	參與人次
103/09/17	第二外國語文工作圈第 1 次會議	1. 針對此次十二年國民基本教育第二外國語文選修科目之配套措施與教學進行方式，邀請高中、職第二外語教師及大學外語系教師提出相關建議。 2. 討論第二外國語文基本架構。	11
103/09/26	第二外國語文工作圈第 2 次會議		11
103/10/09	第二外國語文工作圈第 3 次會議		8
103/10/22	第二外國語文工作圈第 4 次會議		23
103/11/06	第二外國語文工作圈第 5 次會議		19
103/11/20	全體委員大會第 1 次會議	討論並調整本領域「基本架構」(包含基本理念、課程目標、時間分配及核心素養)之內容。	42
103/11/21	第二外國語文工作圈第 6 次會議	1. 依據全體委員大會第 1 次會議意見，調整草案內容。 2. 針對此次十二年國民基本教育第二外國語文選修科目之配套措施與教學進行方式，邀請高中、職第二外語教師及大學外語系	10
103/12/01	第二外國語文工作圈第 7 次會議		11
103/12/12	第二外國語文工作圈第 8 次會議		9
103/12/25	第二外國語文工作圈第 9 次會議		10
104/01/16	第二外國語文工作圈第 10 次會議		18

會議日期	會議類型	會議重點	參與人次
		教師提出相關建議。	
104/01/23	第二外國語文工作圈第 11 次會議	各語種教師與會研擬「學習重點（學習表現暨學習內容）」之內容。	16
104/01/29	第二外國語文工作圈第 12 次會議		15
104/02/06	第二外國語文工作圈第 13 次會議		17
104/03/03	第二外國語文工作圈第 14 次會議		15
104/03/13	第二外國語文工作圈第 15 次會議		15
104/03/20	第二外國語文工作圈第 16 次會議		16
104/03/27	第二外國語文工作圈第 17 次會議		16
104/04/01	第二外國語文工作圈第 18 次會議		15
104/04/17	第二外國語文工作圈第 19 次會議		19
104/04/22	第二外國語文工作圈焦點座談會	邀請現場教師與會座談討論課綱，提供建議。	24
104/04/29	第二外國語文工作圈第 20 次會議	課程綱要通盤檢視。	15
104/05/15	全體委員大會第 2 次會議	研修本領域課程綱要「學習重點」、「實施要點」之內容。	46
104/05/22	第二外國語文工作圈第 21 次會議	1. 依據全體委員大會第 2 次會議意見，調整草案內容。 2. 討論本領域課程綱要「核心素養與學習點呼應表（含學習內容）」、「研修說明」之內容。	17
104/05/29	第二外國語文工作圈第 22 次會議		16
104/06/03	第二外國語文工作圈第 23 次會議	研修本領域課程綱要「學習內容」、「核心素養與學習重點呼應表」、「Q&A」及「附錄」。	14
104/06/10	第二外國語文工作圈第 24 次會議		13
104/06/17	第二外國語文工作圈第 25 次會議		13
104/06/22	第二外國語文工作圈第 26 次會議		13
104/07/17	第二外國語文工作圈第 27 次會議		
104/08/13			

「十二年國民基本教育英語文課程綱要」初稿已大致完成，接下來是審查與公聽的階段，仍有許多機會讓全國關心英語文教育的學者與第一線的教師，針對這個研修中的課綱在理念、目標、學習重點及實施要點各面向提出寶貴的建議。