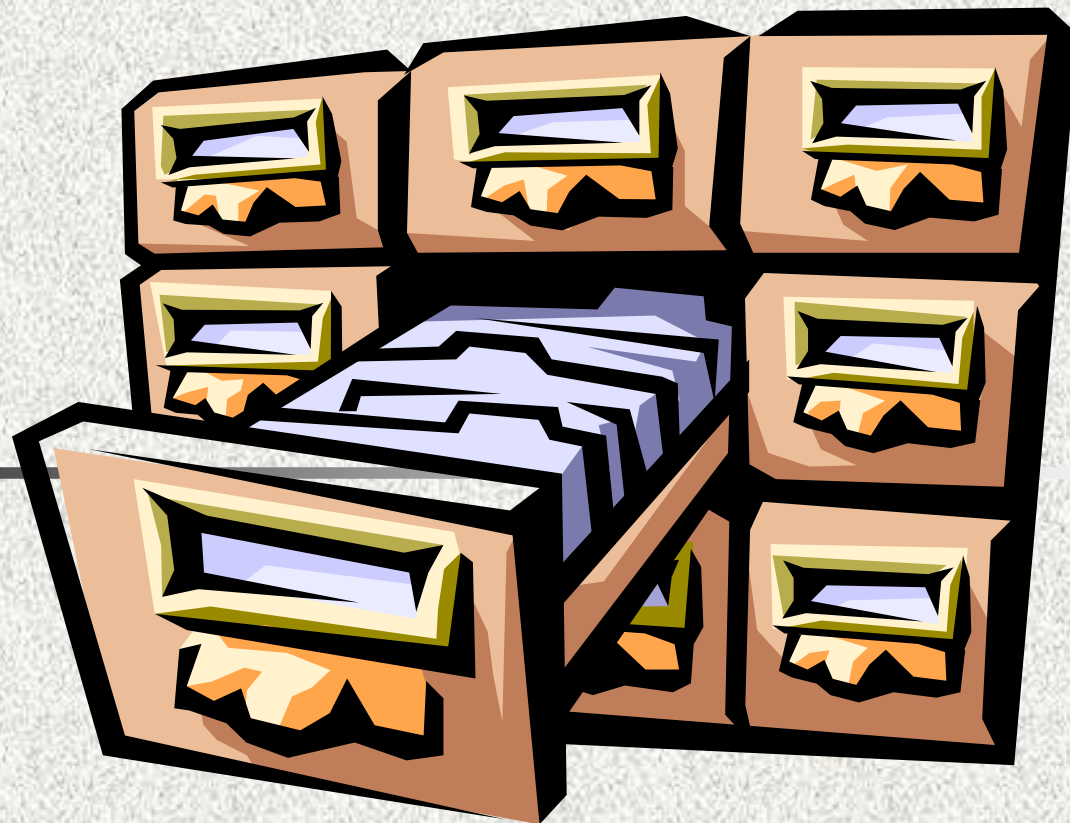


教師專業發展檔案系統



臺北市立教育大學

張德銳、丁一顧



檔案類型 (Bullock & Hawk)

- 歷程檔案(process portfolios)
- 結果檔案(product portfolios)
- 展示檔案(showcase portfolios)



檔案實務型式

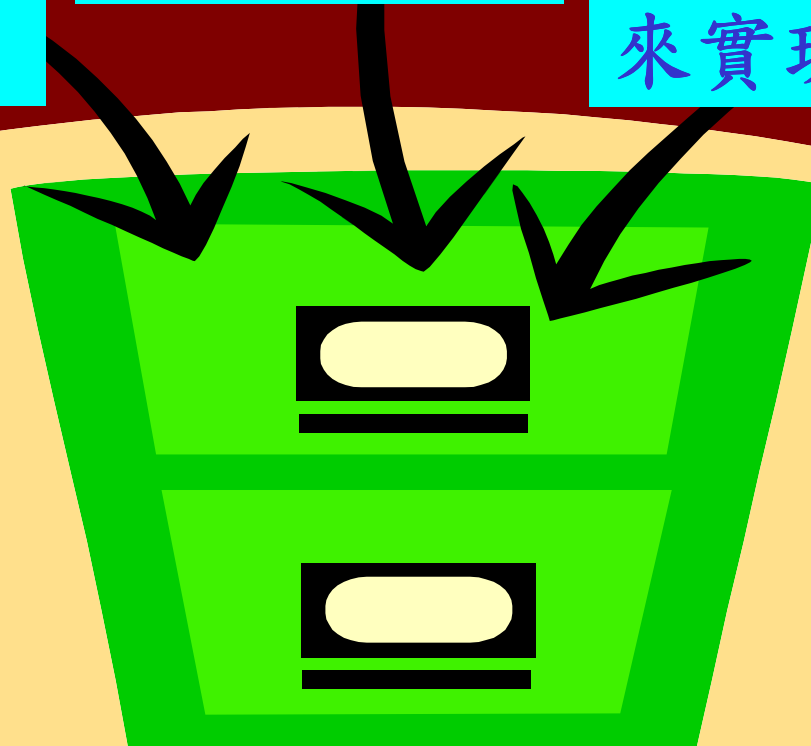
- 紙本檔案
- 電子檔案
- 網頁檔案
- 部落格檔案

教師專業發展檔案的意義

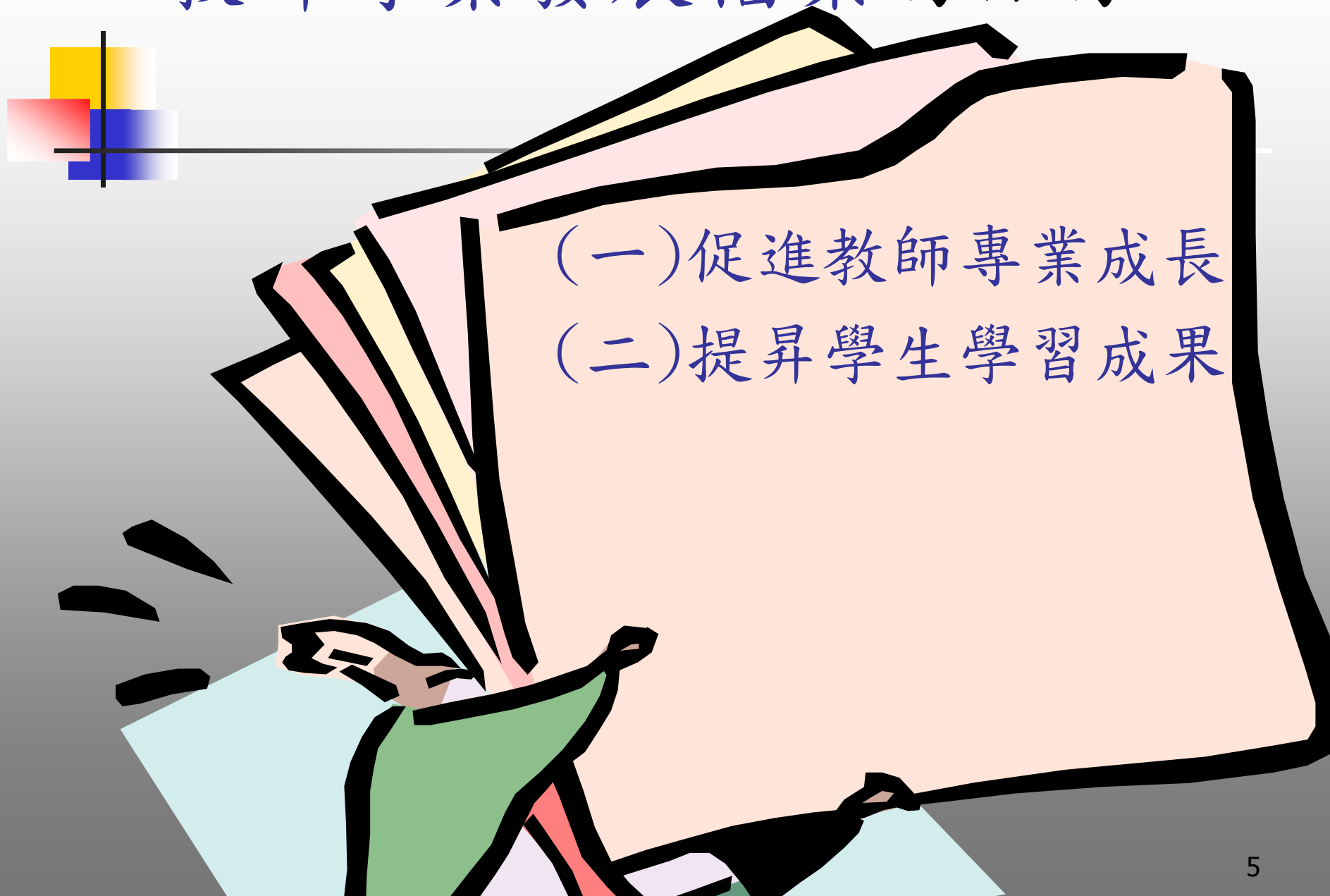
(一)是一套有組織、有系統、有結構的記錄和文件。

(二)可以顯示教師在某一段時間所達成的成就

(三)必需靠著教師和學生的作品、省思筆記、思考與專業對話來實現的。



教師專業發展檔案的目的

- 
- (一)促進教師專業成長
 - (二)提昇學生學習成果

教師專業發展檔案的特色

- (一)依據「教學專業規準」及「個人成長目標」而建構
- (二)包含學生和教師「作品」以展示教學特徵
- (三)每個檔案包含有「標題」「內容註解」及「反省思考」
- (四)可以做為和同儕進行「專業對話」的基礎

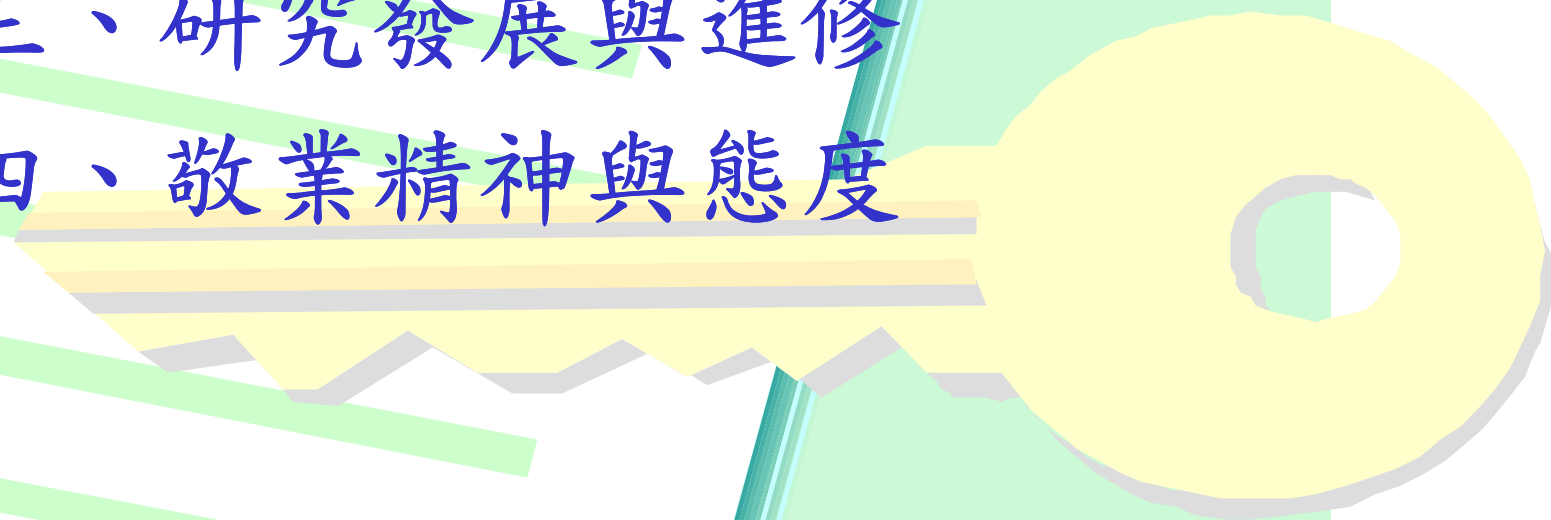
教師評鑑的規準

一、課程設計與教學

二、班級經營與輔導

三、研究發展與進修

四、敬業精神與態度



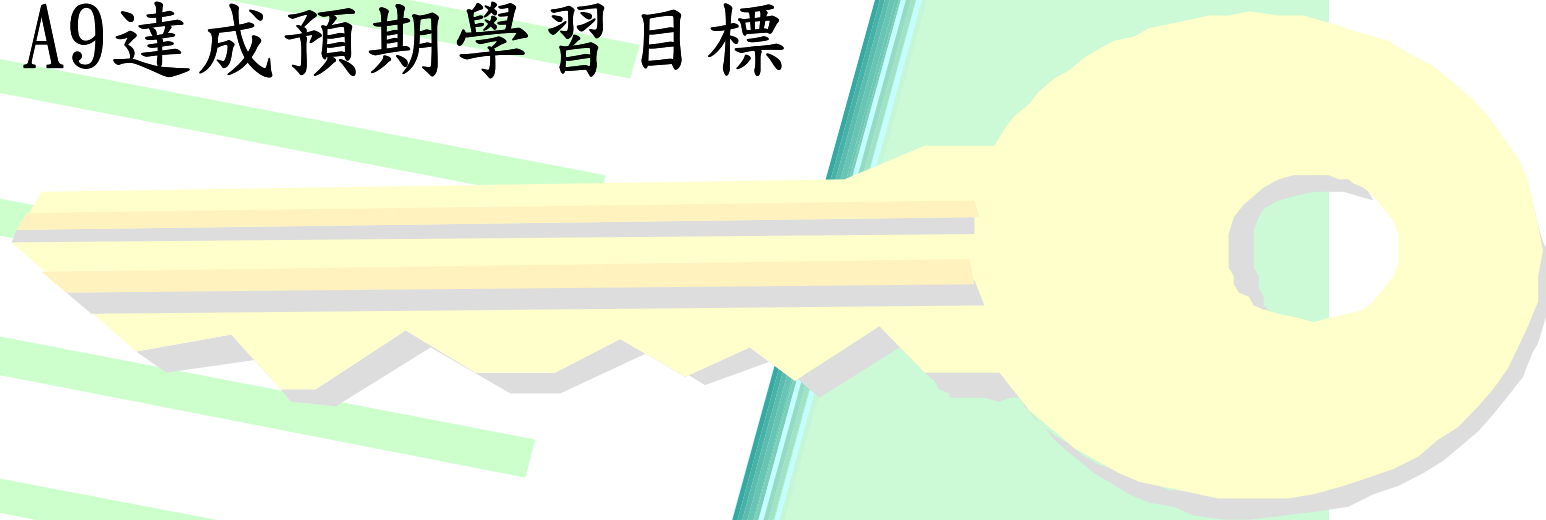
A課程設計與教學

- A1展現課程設計能力
- A2研擬適切的教學計畫
- A3精熟任教學科領域知識.
- A4清楚呈現教材內容
- A5運用有效教學技巧



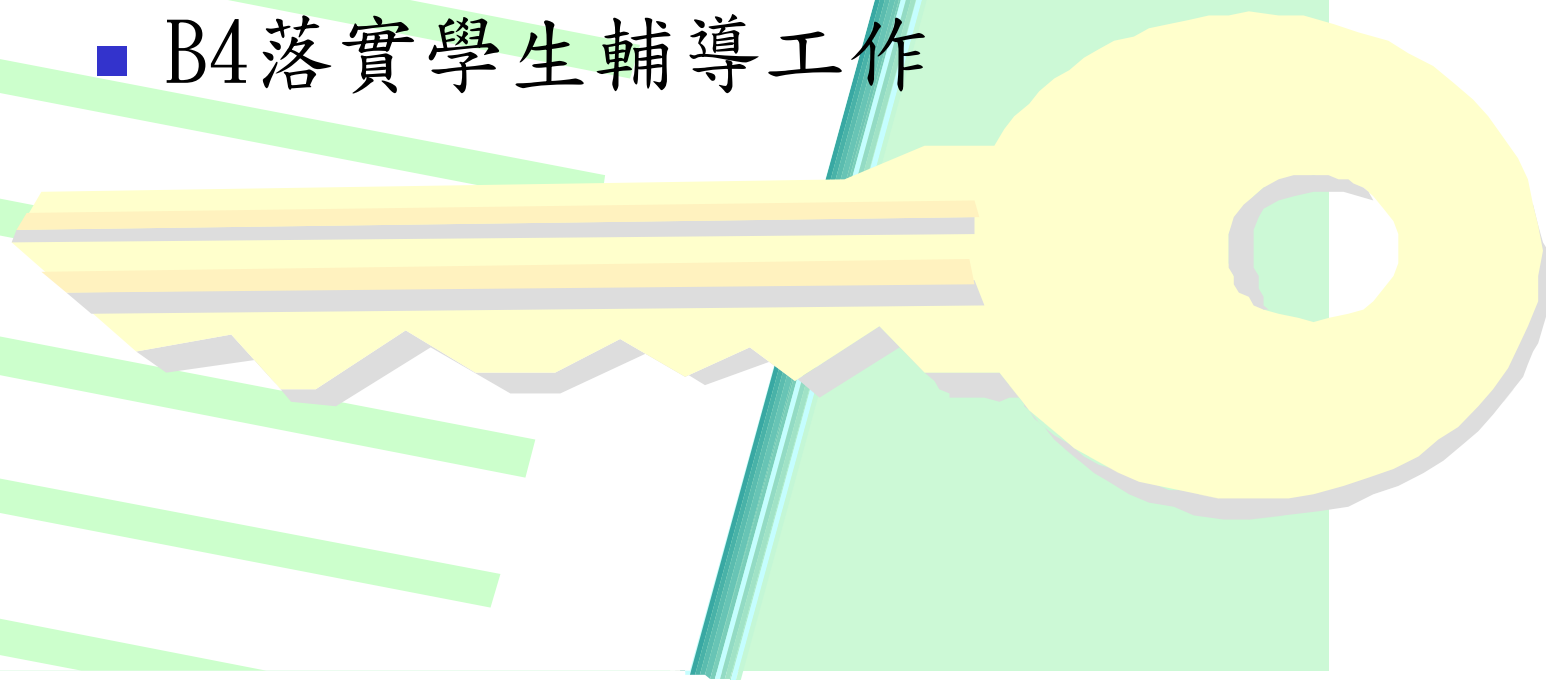
A課程設計與教學

- A6善於發問啟發思考
- A7應用良好溝通技巧
- A8善於運用學習評量
- A9達成預期學習目標



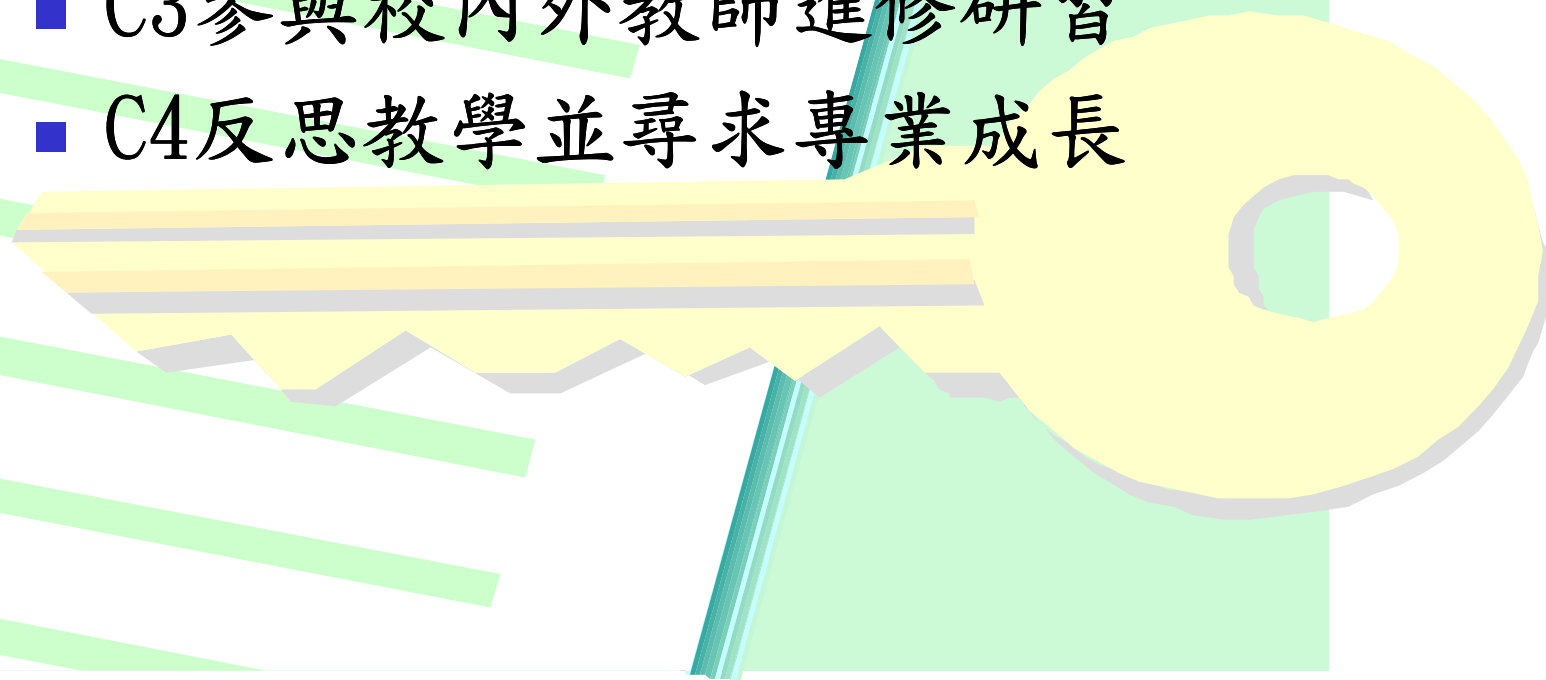
B 班級經營與輔導

- B1建立有助於學習的班級常規
- B2營造積極的班級學習氣氛
- B3 促進親師溝通與合作
- B4落實學生輔導工作



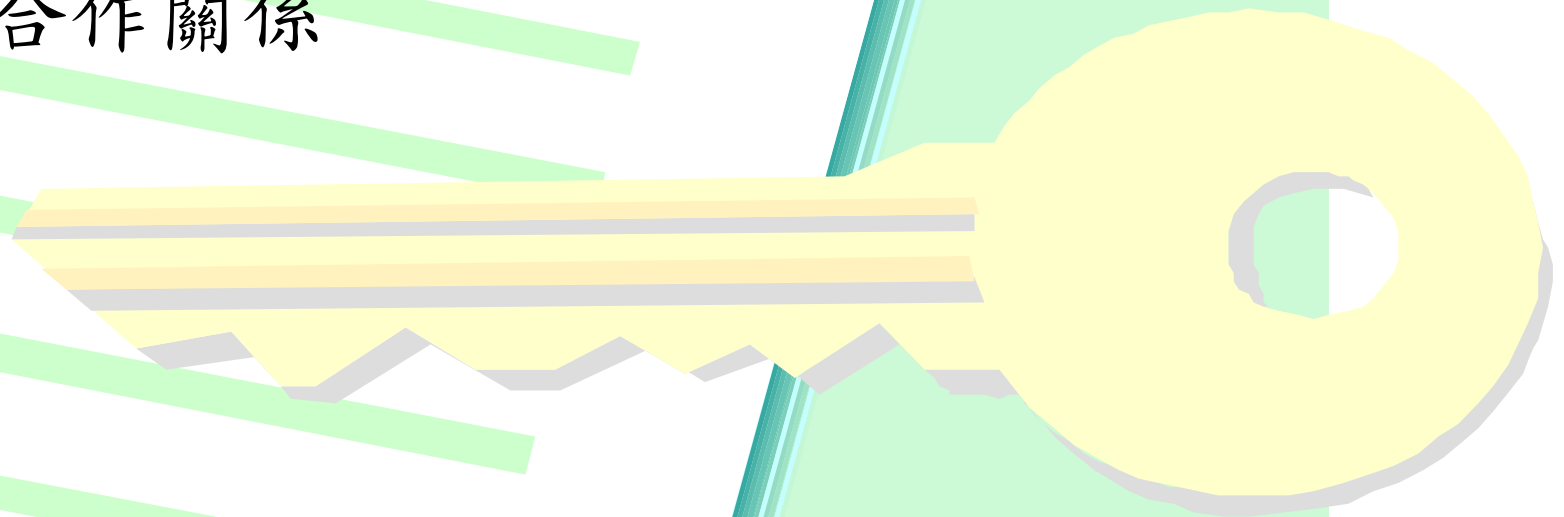
C研究發展與進修

- C1 參與教學研究工作
- C2 研發教材、教法或教具
- C3 參與校內外教師進修研習
- C4 反思教學並尋求專業成長



D敬業精神與態度

- D1信守教育專業倫理規範
- D2願意投入時間與精力奉獻教育社群
- D3建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係



教師專業發展檔案活動

認識自己與認識環境



課程設計與教學

與

與

與



專業省思與成長

專業發展檔案製作模式

蒐集

→ Collect

選擇

→ Select

省思

→ Reflect

蒐集

- 進行某一學科在某一段時間內，教師教學相關表現資料的蒐集。
- 蒐集的資料可包括：文件、圖片、照片、檔案等相關證據資料。

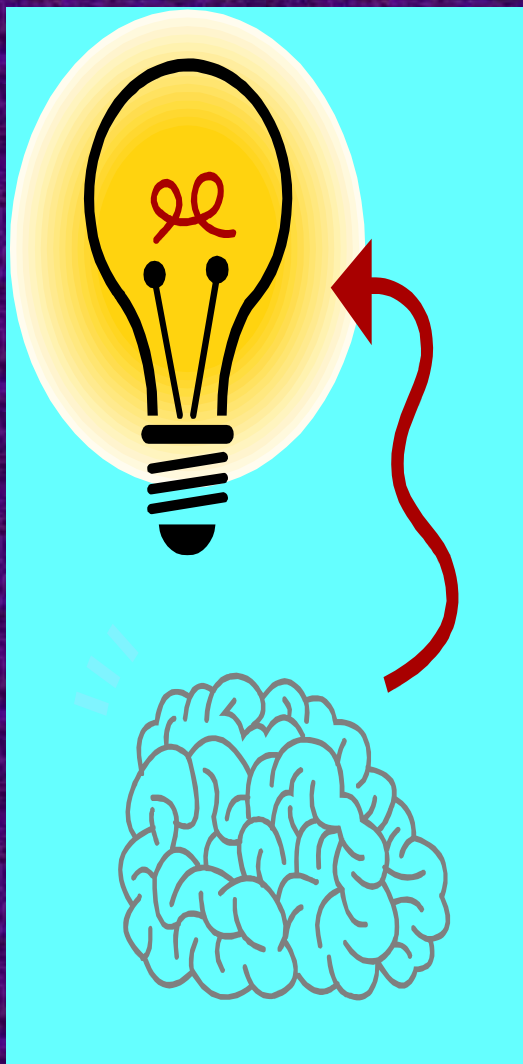


選擇



- 依據教師評鑑規準，決定擬呈現的檔案文件。
- 選擇的檔案資料應要有代表性的。
- 一件檔案文件資料可同時符合不同評鑑指標。
- 所選擇的每個檔案要包含有「標題」「內容註解」及「反省思考」

省思



(二)針對所完成的整個層面的檔案內容進進行優缺點的評估與分析。

(一)對所完成的每一個檔案文件進行小省思或撰寫心情小故事。

檔案製作模式、活動與評鑑

■活動一：認識自己與認識環境

■檔案製作模式(蒐集、選擇、省思)

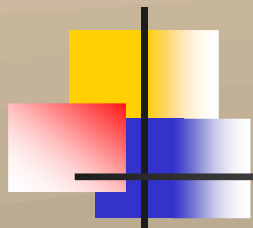
■活動二：課程設計與教學

■活動三：班級經營與輔導

■活動四：研究發展與進修

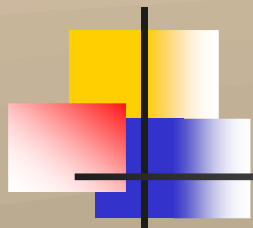
■活動五：敬業精神與態度

■檔案評鑑：活動六：專業省思與成長



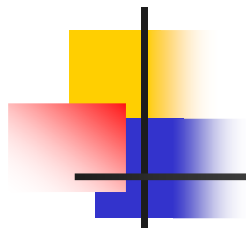
教師專業發展檔案的特色

- 強調省思
- 重視實證資料的蒐集
- 鼓勵專業對話
- 具有結構性
- 具有彈性及發展性
- 具有參照的規準



教師專業發展檔案的限制與突破

- 需要花費較多的時間
- 缺乏根據學科領域發展的規準
- 建立教學團隊
- 加強同儕協助
- 拉長建立檔案的時間
- 鼓勵教學者根據學科特性及本身需求，增刪修補出新規準



- 個人資料

- 課程設計與教學

- 總體課程或教學進度表
- 單元課程設計
- 教學觀察表
- 學習單
- 其他

- 班級經營與輔導

- 學校日班級經營理念資料
- 班規
- 班級教學與環境布置輯
- 學生輔導資料
- 其他



個人簡歷

教師姓名：紀淑琴

性別：女

最高學歷：台灣師大學教育心理與輔導研究所

登記合格科目：國文、輔導活動

任教年資：共13年（國文科6年；電腦科2年；輔導活動科5年）

服務學校：臺北市立芳和國民中學

目前擔任職務：教師兼輔導主任

專長：心理輔導、羽球、編織

經歷：曾任教學組長、註冊組長、資料組長



教學理念：

在芳和國中教了十三年沒有調校，除了個人的家庭因素之外，我想最重要的理由是——我認為「教育無他，惟愛與榜樣」，在芳和國中，普遍孩子的社經背景不高，老師常是孩子最主要的指導者，而老師能給孩子的就是愛與一個好的學習榜樣。（**教育的目的**）

所以，所以，讓孩子與老師之間能有互相信賴的關係，我想比任何學科的成績重要，孩子在遇到問題時，能有位老師協助、幫助他，讓他在孤獨的時候，願意說出心裡的話，讓孩子的腳步能踏得更篤定。（**師生關係**）



省思或心得 (Bullock & Hawk)

• (description) who what where
why how
(analysis) 與 學 ()
()

計 (planning)



檔案評鑑參考

- 內容組織、邏輯性
- 內容與目標符合程度
- 內容顯示對教與學的影響
- 省思包含描述、分析與未來性的情形
- 內容包含目標、教學理念



檔案對話模式

- 呈現檔案資料
- 肯定檔案表現
- 引導討論檔案表現
- 判斷表現程度
- 擬訂成長活動