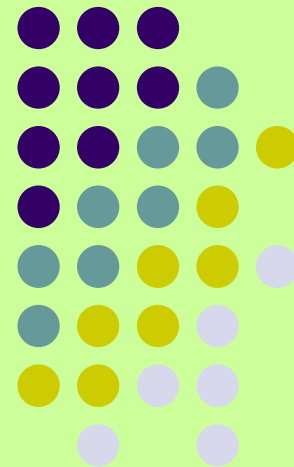
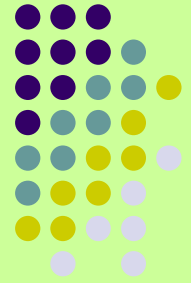


自評與專業成長計畫

臺北市立教育大學
張德銳、丁一顧、李俊達、
簡賢昌、高紅瑛





自我評鑑的意義

- 教師運用各種評鑑工具，針對自己的專業知識、表現和信念，蒐集資訊並加以深刻反省，以發展和改善自我專業表現的歷程。



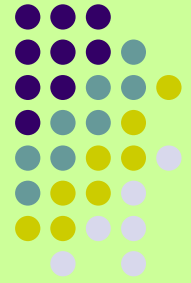
自我評鑑的意義

- 以教師本身做為評鑑者和被評鑑者
- 對象係針對自己的專業知識、技能和情意
- 資料來源有自我檢核表、同儕回饋資料、學生或家長反應等資料
- 資料蒐集後，必須歷經深思熟慮，以判斷專業表現的優點和缺失
- 目的在自我發展和成長



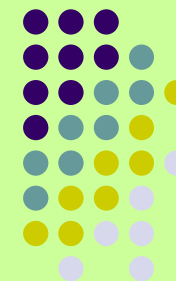
自我評鑑的重要性

- 係一種有效的教師評鑑方式，因為惟有教師自己本身，才能對自我的教學表現具有最實在且最深刻的了解和反省



自我評鑑的方式

- 自評表
- 自評報告
- 教室日誌
- 媒體紀錄與分析
- 第三者協助
- 學生回饋與表現資料
- 教學檔案
- 教學行動研究



自我評鑑與專業成長計畫

- 教師自我評鑑係一種發現問題、蒐集資訊、自我省思、成長改變的歷程
- 教師自我評鑑要發揮功效，必須在最後一個階段上，著力於規劃與執行專業成長計畫，才能竟全功

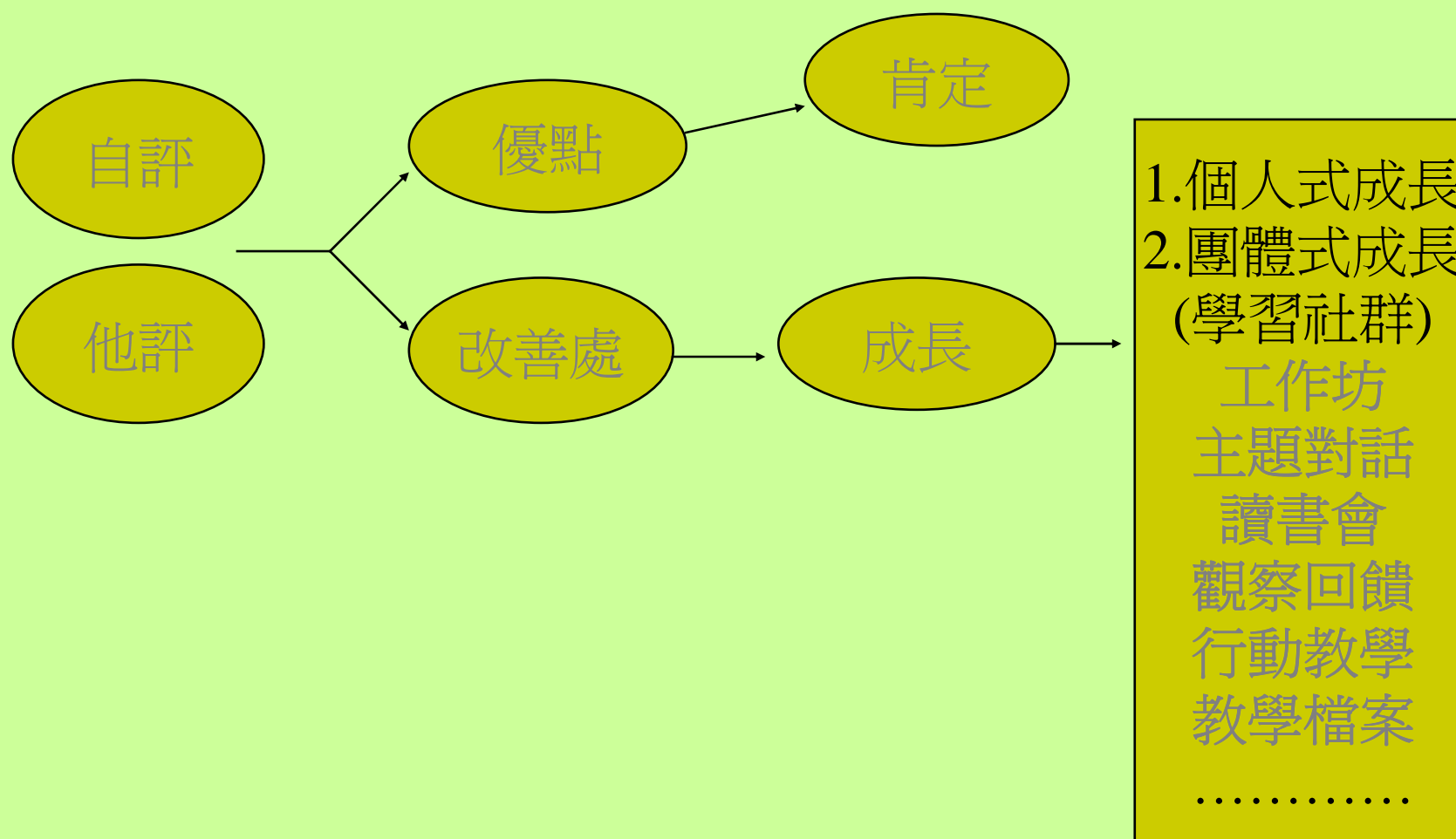


教師專業發展評鑑

- 評鑑
 - 自評(與他評)
- 教師專業發展
 - 成長工作坊
 - 主題式對話團體
 - 讀書會
 - 教學觀察與回饋
 - 行動教學
 - 教學檔案
 -



教師專業發展評鑑願景





專業成長計畫的內涵

- 參與自我評鑑的教師自行設定，或者和評鑑者共同協商後，以具體的文字記載：
 - 受評鑑教師可以採行的專業成長活動
 - 完成每個活動的預定時間表
 - 評鑑者必需提供給受評鑑教師的協助

教師自評表



壹、基本資料

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____ 日期：_____

貳、填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

優 滿 待
良 意 改
進

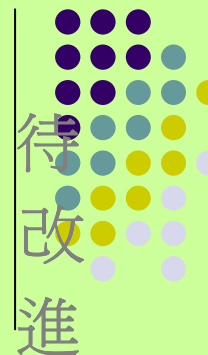
A 課程設計與教學

A-1 展現課程設計能力.....☐ ☐ ☐

A-2 研擬適切的教學計畫.....☐ ☐ ☐

A-3 精熟任教學科領域知識..☐ ☐ ☐

教師自評表

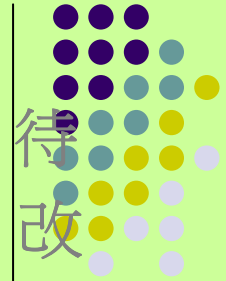


優良
滿意
待改進

A-4清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6善於發問啟發思考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-8善於運用學習評量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-9達成預期學習目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教師自評表

優良
滿意
待改進



B 班級經營與輔導

B-1建立有助於學習的班級常規.....☐ ☐ ☐

B-2營造積極的班級學習氣.....☐ ☐ ☐

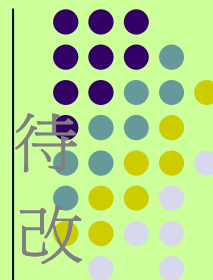
B-3促進親師溝通與合作☐ ☐ ☐

B-1落實學生輔導工作.....☐ ☐ ☐

--

教師自評表

優良
滿意
待改進



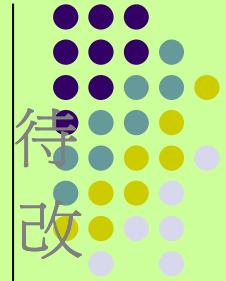
C 研究發展與進修

- C-1 參與教學研究工作 ☐ ☐ ☐
- C-2 研發教材、教法或教具 ☐ ☐ ☐
- C-3 參與校內外教師進修研習 ☐ ☐ ☐
- C-1 反思教學並尋求專業成長 ☐ ☐ ☐

--

教師自評表

優良
滿意
待改進



D 敬業精神與態度

D-1 信守教育專業倫理規範 ☐ ☐ ☐

D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群 ☐ ☐ ☐

D-3 建立與學校同事、家長及社區

良好的合作關係 ☐ ☐ ☐



教師自評表



壹、基本資料

教師姓名：康心怡 年級：五 任教科目：數學 日期：96.8.15

貳、填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

優 滿 待
良 意 改
進

A 課程設計與教學

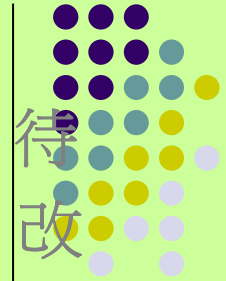
A-1 展現課程設計能力.....☒ ☐ ☐

A-2 研擬適切的教學計畫.....☒ ☐ ☐

A-3 精熟任教學科領域知識.. ☒ ☐ ☐

教師自評表

優良
滿意
待改進



- | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| A-4清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A-5運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A-6善於發問啟發思考 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| A-7應用良好溝通技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A-8善於運用學習評量 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A-9達成預期學習目標 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

--

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：



1. 我的優點或特色是：

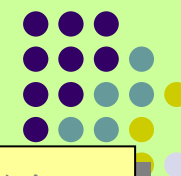
在課程設計與教學活動方面因為教學步驟清晰、活動有趣，能引起學生主動學習的動力，並在過程中有效完成形成性評量；學生合作分享的能力也見提昇。

2. 我尚可成長和改進的空間的是：

發問後待答時較不足，較複雜的問題也沒有給學生思考的時間。

3. 我成長的構想是：

1. 閱讀有效教學相關書籍或向有經驗的教師同儕請益。
2. 觀察其他教師的教學，特別注意其發問後待答的狀況。
3. 錄影自己教學過程分析發問後待答的狀況。



- 閱讀和研討
- 參與討論會
- 觀賞影片和錄影帶

知道

知道行爲

- 調查
- 觀察他人
- 分析自行運用的情況
- 比較
- 選擇
- 計劃使用

探究

探究行爲的多種應用途徑

- 角色扮演
- 在小團體中練習
- 在教室中練習
- 紀錄試驗
- 批評
- 調整

試驗

試驗行爲直到能夠掌握爲止

- 有規則地使用設計策略
- 把技術精純化

建立

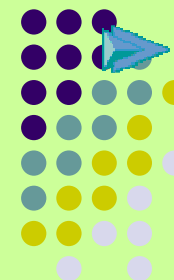
建立行爲在個人的教學行爲庫

- 擴大使用
- 發展資源檔
- 與同事分享知識和技巧

決定

決定經常地廣泛使用行爲

「教學專業成長」的發展層次



教師個人專業成長計畫表

教師姓名： _____

學校名稱： _____

任教年級： _____

任教科目： _____

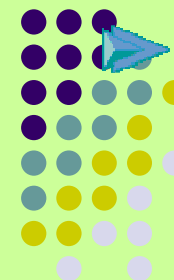
1.指出教師已達成的教學成就或專業表現

已達成的評鑑指標



2. 指出教師需要成長的評鑑指標（一個評鑑指標請用一張表格）

需要成長的評鑑指標			
發展層次	特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期



教師個人專業成長計畫表

教師姓名：康心怡

學校名稱：臺北市快樂國中

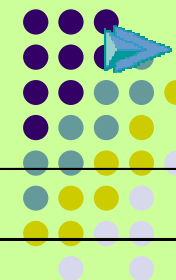
任教年級：七年級

任教科目：數學

1. 指出教師已達成的教學成就或專業表現

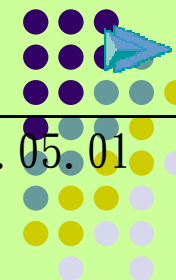
已達成的評鑑指標

A-2、A-4、A-8、A-9、B-1、B-3、C-1、C-2、C-3、C-4、D-1、D-2、D-3



2. 指出教師需要成長的評鑑指標（一個評鑑指標請用一張表格）

需要成長的評鑑指標			
A-6 善於發問啟發思考			
發展層次	特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期
知道	閱讀發問技巧相關書籍： 1. 張玉成（民 73）教師發問技巧。台北：心理。 2. 張玉成（民 82）思考技巧與教學。台北：心理	郭俐廷老師 康心怡老師	96. 04. 06
探究	1. 向高主任請益教學上發問技巧的運用。 2. 觀察柏翔老師的教學，記錄黃老師上課如何使用發問技巧，啟發學生思考，以提供自己反思與修正。 3. 錄影自己教學過程，特別分析教師自己待答狀況。	高紅瑛主任 黃柏祥老師 康心怡老師	96. 04. 18



試驗	1. 錄下自己的教學，並邀請 <u>國強</u> 與 <u>俐廷</u> 兩位老師一起看光碟，記錄自己運用探究所獲得的發問技巧情況，以瞭解發問技巧之改善情況。 2. 教學活動後，請學生寫出與教師的互動心得與回饋，提供建議以供改進教師發問情形。	傅國彊老師 郭俐廷老師 康心怡老師	96. 05. 01
建立	將試驗結過進行調整後，不斷使用新的發問技巧於班上各領域的教學活動，讓這項剛成形的「新教學行為」內化成為自己的「教學技巧」。	康心怡老師 郭俐廷老師	96. 05. 23
決定	將自己改進歷程記錄下來，並與夥伴教師分享心得。	陳敦證老師 康心怡老師	96. 05. 25