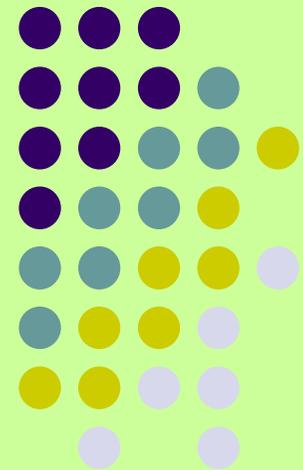
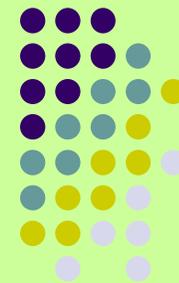


自評與專業成長計畫

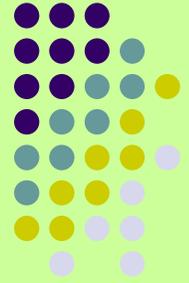
臺北市立教育大學
張德銳、丁一顧、李俊達、
簡賢昌、高紅瑛



自我評鑑的意義



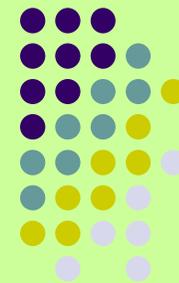
- 教師運用各種評鑑工具，針對自己的專業知識、表現和信念，蒐集資訊並加以深刻反省，以發展和改善自我專業表現的歷程。



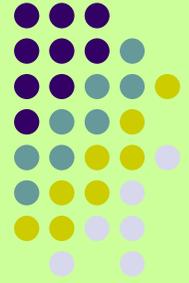
自我評鑑的意義

- 以教師本身做為評鑑者和被評鑑者
- 對象係針對自己的專業知識、技能和情意
- 資料來源有自我檢核表、同儕回饋資料、學生或家長反應等資料
- 資料蒐集後，必須歷經深思熟慮，以判斷專業表現的優點和缺失
- 目的在自我發展和成長

自我評鑑的重要性



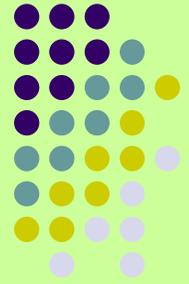
- 係一種有效的教師評鑑方式，因為惟有教師自己本身，才能對自我的教學表現具有最實在且最深刻的了解和反省



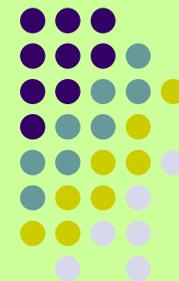
自我評鑑的方式

- 自評表
- 自評報告
- 教室日誌
- 媒體紀錄與分析
- 第三者協助
- 學生回饋與表現資料
- 教學檔案
- 教學行動研究

自我評鑑與專業成長計畫

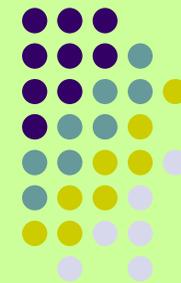


- 教師自我評鑑係一種發現問題、蒐集資訊、自我省思、成長改變的歷程
- 教師自我評鑑要發揮功效，必須在最後一個階段上，著力於規劃與執行專業成長計畫，才能竟全功

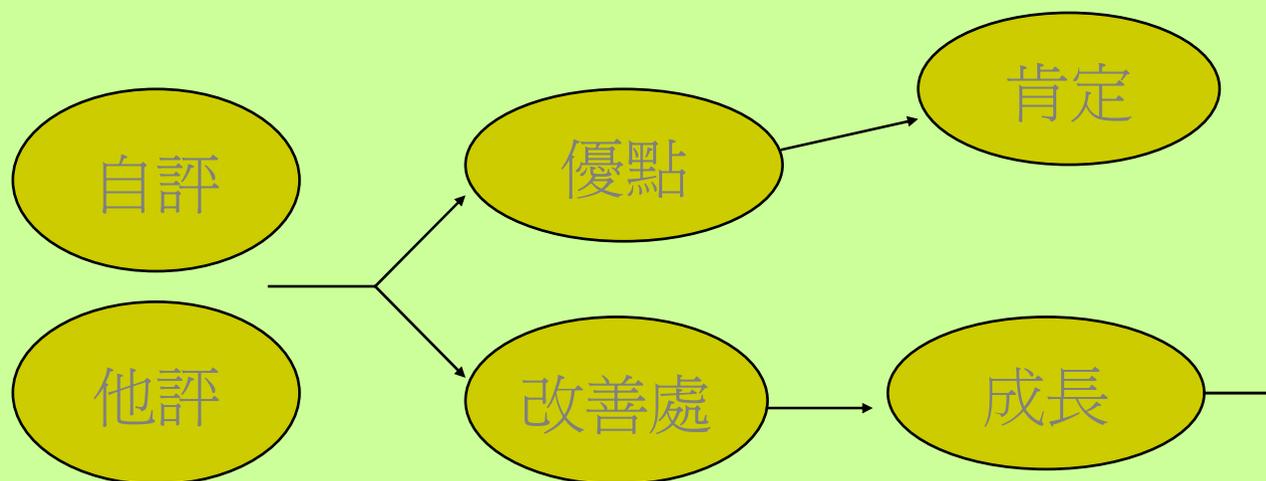


教師專業發展評鑑

- 評鑑
 - 自評(與他評)
- 教師專業發展
 - 成長工作坊
 - 主題式對話團體
 - 讀書會
 - 教學觀察與回饋
 - 行動教學
 - 教學檔案
 -



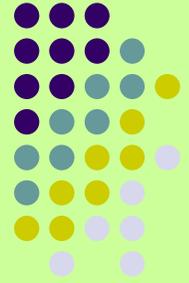
教師專業發展評鑑願景



1. 個人式成長
2. 團體式成長
(學習社群)

工作坊
主題對話
讀書會
觀察回饋
行動教學
教學檔案

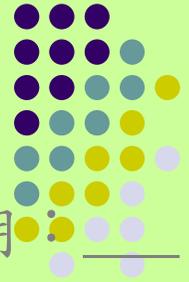
.....



專業成長計畫的內涵

- 參與自我評鑑的教師自行設定，或者和評鑑者共同協商後，以具體的文字記載：
 - 受評鑑教師可以採行的專業成長活動
 - 完成每個活動的預定時間表
 - 評鑑者必需提供給受評鑑教師的協助

教師自評表



壹、基本資料

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____ 日期：_____

貳、填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

優 滿 待
良 意 改
 進

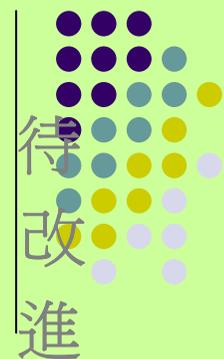
A 課程設計與教學

A-1 展現課程設計能力.....

A-2 研擬適切的教學計畫.....

A-3 精熟任教學科領域知識..

教師自評表



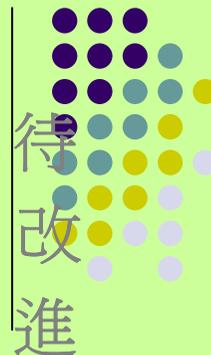
優良
滿意
待改進

A-4 清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於發問啟發思考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-8 善於運用學習評量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-9 達成預期學習目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



教師自評表

優良
滿意
待改進



B 班級經營與輔導

B-1 建立有助於學習的班級常規.....

B-2 營造積極的班級學習氣.....

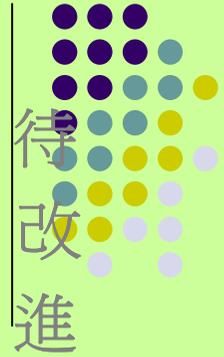
B-3 促進親師溝通與合作.....

B-1 落實學生輔導工作.....



教師自評表

優良
滿意
待改進



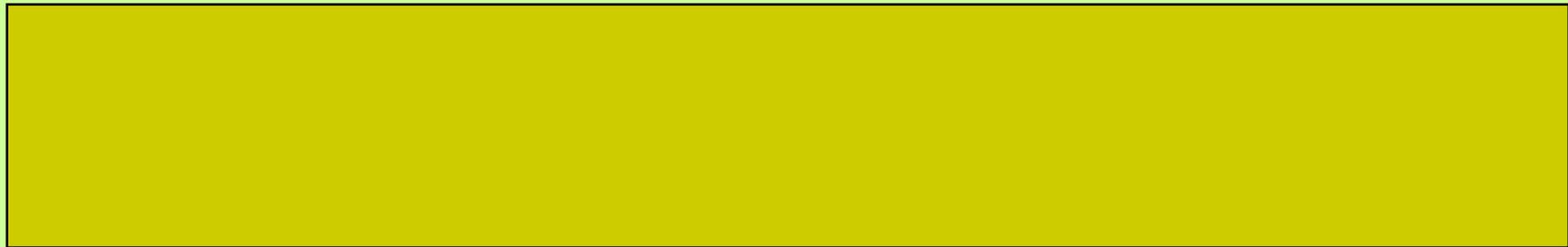
C 研究發展與進修

C-1 參與教學研究工作

C-2 研發教材、教法或教具

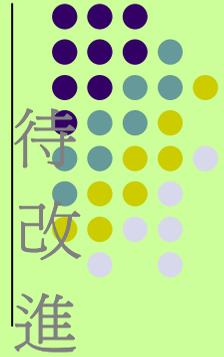
C-3 參與校內外教師進修研習

C-1 反思教學並尋求專業成長



教師自評表

優良
滿意
待改進



D 敬業精神與態度

D-1 信守教育專業倫理規範

D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群

D-3 建立與學校同事、家長及社區

良好的合作關係



教師自評表



壹、基本資料

教師姓名：康心怡 年級：五 任教科目：數學 日期：96.8.15

貳、填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

優 滿 待
良 意 改
 進

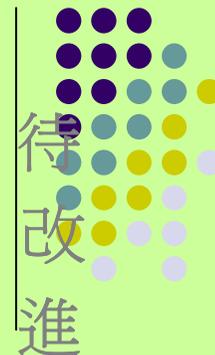
A 課程設計與教學

A-1 展現課程設計能力.....

A-2 研擬適切的教學計畫.....

A-3 精熟任教學科領域知識..

教師自評表

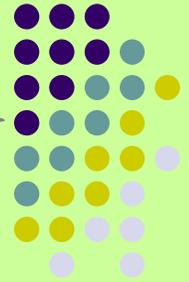


優良
滿意
待改進

- | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| A-4清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A-5運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A-6善於發問啟發思考 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| A-7應用良好溝通技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A-8善於運用學習評量 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A-9達成預期學習目標 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：



1. 我的優點或特色是：

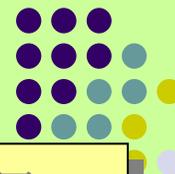
在課程設計與教學活動方面因為教學步驟清晰、活動有趣，能引起學生主動學習的動力，並在過程中有效完成形成性評量；學生合作分享的能力也見提昇。

2. 我尚可成長和改進的空間的是：

發問後待答時較不足，較複雜的問題也沒有給學生思考的時間。

3. 我成長的構想是：

1. 閱讀有效教學相關書籍或向有經驗的教師同儕請益。
2. 觀察其他教師的教學，特別注意其發問後待答的狀況。
3. 錄影自己教學過程分析發問後待答的狀況。



- 閱讀和研討
- 參與討論會
- 觀賞影片和錄影帶

知道

知道行爲

- 調查
- 觀察他人
- 分析自行運用的情況
- 比較
- 選擇
- 計劃使用

探究

探究行爲的多種應用途徑

- 角色扮演
- 在小團體中練習
- 在教室中練習
- 紀錄試驗
- 批評
- 調整

試驗

試驗行爲直到能夠掌握爲止

- 有規則地使用設計策略
- 把技術精純化

建立

建立行爲在個人的教學行爲庫

- 擴大使用
- 發展資源檔
- 與同事分享知識和技巧

決定

決定經常地廣泛使用行爲

「教學專業成長」的發展層次



教師個人專業成長計畫表

教師姓名： _____

學校名稱： _____

任教年級： _____

任教科目： _____

1.指出教師已達成的教學成就或專業表現

已達成的評鑑指標



2. 指出教師需要成長的評鑑指標（一個評鑑指標請用一張表格）

需要成長的評鑑指標			
發展層次	特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期



教師個人專業成長計畫表

教師姓名：康心怡

學校名稱：臺北市快樂國中

任教年級：七年級

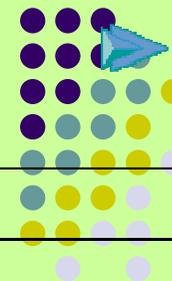
任教科目：數學

1. 指出教師已達成的教學成就或專業表現

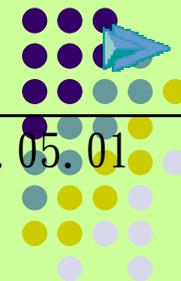
已達成的評鑑指標

A-2、A-4、A-8、A-9、B-1、B-3、C-1、C-2、C-3、C-4、D-1、D-2、D-3

2. 指出教師需要成長的評鑑指標（一個評鑑指標請用一張表格）



需要成長的評鑑指標			
A-6 善於發問啟發思考			
發展層次	特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期
知道	閱讀發問技巧相關書籍： 1. 張玉成（民 73）教師發問技巧。台北：心理。 2. 張玉成（民 82）思考技巧與教學。台北：心理	郭俐廷老師 康心怡老師	96.04.06
探究	1. 向高主任請益教學上發問技巧的運用。 2. 觀察柏翔老師的教學，記錄黃老師上課如何使用發問技巧，啟發學生思考，以提供自己反思與修正。 3. 錄影自己教學過程，特別分析教師自己待答狀況。	高紅瑛主任 黃柏祥老師 康心怡老師	96.04.18



試驗	<ol style="list-style-type: none">錄下自己的教學，並邀請<u>國強</u>與<u>俐廷</u>兩位老師一起看光碟，記錄自己運用探究所獲得的發問技巧情況，以瞭解發問技巧之改善情況。教學活動後，請學生寫出與教師的互動心得與回饋，提供建議以供改進教師發問情形。	傅國彊老師 郭俐廷老師 康心怡老師	96.05.01
建立	將試驗結過進行調整後，不斷使用新的發問技巧於班上各領域的教學活動，讓這項剛成形的「新教學行為」內化成為自己的「教學技巧」。	康心怡老師 郭俐廷老師	96.05.23
決定	將自己改進歷程記錄下來，並與夥伴教師分享心得。	陳敦證老師 康心怡老師	96.05.25